

Prama

Published by Drishti

On its 12th Foundation Day

14 April, 2019

Rabindra Okakura Bhawan, Salt lake

Why Prama?

PRAMA is designed to publish informations regarding the activities of **Drishti** for readers. Apart from this the objective is to share informative articles which will provide resource in related areas. We believe, exchange of thoughts and ideas are of great importance. We respect the involvement of dedicated teachers, members and guardians in our second edition of **PRA-MA**. Their views are extremely important to us and their participation in the mission of **Drishti** is deeply felt. This magazine has a creative section where art and cultural aspects are highlighted to promote creative skills.

Above all I hope **PRAMA** will help to reach various sensitive individuals in the community who has a mind to serve these children to join hands with Drishti's Mission to seek a better future for these children. **PRAMA** is a platform which speaks of Dignity to Life and empowerment of Self Advocacy for these children in real life.

Contact : Saltlake Drishti Centre for Learning Disability (SDCLD)
Salt Lake City, Sector-I, CE – 182, Kolkata – 700064
Susdt2007@yahoo.com, www.drishtigroup.in
033 – 23372733, 9836232858



Dr. Adinath Nag and Dr. Tulsi Nag

**Drishti will remain indebted to them forever.
Without their love, care and guidance, we could not have travelled this far.
With their blessing we hope to move ahead in coming days.**

Drishti Family

EXECUTIVE BODY AND CORE MEMBERS

DR. ADINATH NAG
DR. TULSI NAG
SUSMITA NAG
SUSMITA HALDAR
TAPAN KUMAR DAS
SAIBAL MUKHERJEE
SOUMITA DUTTA
BANDAN KUMAR SHEE

SUPPORTING MEMBERS

ABIR GHARAI
DEBASHIS SINGH
SOUMAVO GUPTA
UPAL SENGUPTA
PRADIPTA CHOTTOPADHAY
PARAG SARKAR
DEBOLINA DE MUKHERJEE
ASIS SAHA
SOVEN PAIK
SUJATA DAS
PROMOD GUPTA
MANDIRA CHATTERJEE
SUDIPTA CHATTERJEE
SOUMYA CHATTERJEE
SANJIB BHATTACHARYA
DEBASHIS CHOWDHURY
GAUTAM GHOSH
SUPTI GHOSH
JAYA CHANDA
NISHI PULUGURTHA
ANJANA DATTA

DEDICATED STAFFS

SUSMITA NAG (CENTRE-IN-CHARGE)
DEBARUPA GUPTA (TEACHER)
SOUMITA DUTTA (TEACHER)
BANDAN KUMAR SHEE (TEACHER)
RAJOSHI BHATTACHARYYA (TRAINEE TEACHER)
SUVADIP DEY (RECITATION TEACHER)
ARUNIMA DATTA (TRAINEE TEACHER)
ANJU KARMAKAR (SUB-STAFF)
SUFIA BEGUM (CARE TAKER)
RANJIT KUMAR PRASAD (FIELD WORKER)
UDAY HANSHARAJ (SWEEPER)

NAME OF DONORS (2018-2019)

DR. TULSI NAG
DR. ADINATH NAG
SAILENDRA MUKHERJEE
ARUNIMA DEY
DR. SUJOY BISWAS
SAGARIKA CHOWDHURY
PROMILA HIMMATSINKA
RAHUL GUPTA
NAVIN AGARWAL
TAHMINA HYDER
FAROOQUE HYDER
SHAMIM RAZA
PAPRI RAZA
MRS. DAS BHAKTA
MRS. PUJA AGARWAL
MRS. PAMPA CHAKRABORTY
SHEKHAR MAJUMDAR
SHASHI TRIVEDI
P.K CHOTTOPADHAY
S. DUTTA
SANJIB AGARWAL

Dr. SHASHI PANJA
Minister-Of-State (Independent Charge)
Department of Women and
Child Development and Social Welfare
Government of West Bengal
Office :- Bikash Bhavan, East Block, 10th Floor
Salt Lake, Kolkata - 700 091
Off. : 033 2334-5666
Fax : 033 2337 - 3869
E-mail : shashipanja@yahoo.com



ডাঃ শশী পাঁজা

রাষ্ট্রমন্ত্রী (স্বাধীন দায়িত্ব)
নারী ও শিশু বিকাশ এবং সমাজ কল্যাণ বিভাগ
পশ্চিমবঙ্গ সরকার।
অফিস : বিকাশ ভবন, (১০তলা),
সল্টলেক, কলকাতা - ৯১
দুরভাষ : ০৩৩২৩৩৪-৫৬৬৬
ফ্যাক্স : ০৩৩২৩৩৭-৩৮৬৯

Date: 01.02.2019

Message

It gives me pleasure that 'Salt Lake Drishti Centre for Learning Disability' of Salt Lake, Kol-64, is serving Training Programme involves behavior modification, daily living skill, functional therapy along with survival education for Children with Autism, Mental Retardation since last 12 years.

I extend my best wishes for this auspicious work and hope for progress on the upcoming days.

Shashi Panja
(Dr. Shashi Panja)

Secretary,
Salt Lake Drishti Centre for Learning Disability,
Salt Lake,
Kol-64.

DRISHTI

SAILENDRA KR. MUKHERJEE
ADVOCATE
INCOME- TAX & CIVIL LAW PRATITIONER

PHONE: 2423-8011
52/D, BABUBAGAN LANE
DHAKURIA,
KOLKATA – 700031



Message from an Octogenarian

It is pleasure to see that for some time past good many organisations imbued and imbued by sense of altruism have grown up for the amelioration of the unprivileged, disadvantaged, disabled member of the society through education , vocational training and other means imparted in order to enable them to stand on their own feet and there by maintain livelihood . Among these organizations Saltlake Drishti Centre for Learning disability is one. They are carrying out this programme not only in Kolkata city but also its outskirts.

Wish all round success to Drishti for all time to come.

Sailendra Kr. Mukherjee
09/02/19

Regular Activities of Drishti:

- Early Intervention**
- Initial Screening**
- Weekly Assessments**
- Training and Counseling**
- Behaviour Modification**
- Survival Education**
- Parent and Child counseling**
- Vocational Training**
- Office Job Training and Computer training**
- Art and Craft, Music and Dance**
- Communication and Speech Development**
- Self Help /Community Skill training**
- Home Visits and Home based training**
- Celebration of Special days (12th, 23rd January, 15th August etc.)**
- Celebration of Annual Day of Drishti**
- Community Awareness Program**

Secretary's Note



Learning is not a process limited to Educational Institutions nor it ends with career. Schools are oriented to the foundation and adaptation of various methods suiting individual interest areas to achieve survival and emotional training to attain coping skills efficiently. It's further characterised by shared vision – responsibility, above all love and faith in Self as well. Teaching and practice of values are also very important part of education for child's p positive future.

Character creates self responsibility which in turn leads to high Self esteem. Maturity is reflected in all aspects of character – decisions we make, age appropriate tasks or leisure activities we choose and little responsibilities we accept everyday talks about the individual when child attains adult age. This actually upholds dignity of an individual. Being ready to help others and also living with the thought "What You Are Is God's gift to you, and what you do towards others and self is Gift to God"

It is my pleasure to share that by the grace of God we have tried to serve in the various areas around the year 2018-2019.

- **Annual PICNIC 2018**
- **Annual Function 2018**
- **Valentine's Day for Awareness with media coverage**
- **Participation in various Government/Private FAIRS/Exhibitions in different places in Kolkata to spread Awareness and to display and promote sale of hand painted and handmade craft articles.**
- **Served a child with a Wheel Chair at Dutta Bagan so that he can move out during Durga Puja. As he could not go anywhere till 13 years. It was a great joy for Drishti Team.**
- **Helping poor children to attain free education at Drishti Centre between 6 to 12 years of age.**
- **Organised WINTER CAMP: MAKING CEMENT BOWLS. Children enjoyed much. It was very successful.**
- **Free parent counselling above 15 as they were very poor.**
- **Helping and assisting other Ngo activities and programs.**
- **Extraordinary Ramp Show with children at centre along with media coverage to showcase their performance and trying new event as well.**
- **Helping and assisting poor children to get admission in boarding schools at Mision with humble support and guidance from reputed dedicated Government officers.**
- **Free distribution of teaching material and toys to needy children**

Susmita Nag
Secretary, Saltlake Drishti Centre for Learning disability



প্রাক - কথন

ডাঃ আদিনাথ নাগ

আমার ছোট মেয়ে সুস্মিতা, ডাক নাম সুমি। তাকে ঠাকুর যে কি উপাদানে গড়েছেন জানিনা। দিন রাত এক নাগাড়ে পরিশ্রম করে চলেছে। ক্লান্তি নিশ্চয় আছে, কিন্তু মুখে তার ছাপ পড়ে না, ঘাম গড়িয়ে পড়ছে নাগাড়ে, তবু মুখের সদানন্দ ভাবটি অক্ষুণ্ণ। হৈ হৈ করে ছুটে চলেছে ওর জীবনধারা। একটানা কাজের নেশায় সুস্মিতা এমনই মগ্ন থাকে যে খাওয়ার সময়টা কখন পার হয়ে যায় খেয়াল থাকে না।

সুস্মিতা আর পাঁচটা মেয়ের মতো নয়। ওর অন্তরটার ধরণ যে আলাদা বাচ্চা-বেলাতেই তা প্রকট হয়েছিলো। দু-তিন বছর বয়সেই কোন ব্যক্তিকে পিঁপড়ে মারতে দেখলে সুস্মিতা কান্নাকাটি করতো। আত্মীয় স্বজনরা দেখে অবাক হয়ে যেতেন।

পরদুঃখকাতরতা সর্বজীবের প্রতি স্নেহ-মমতা-ভালবাসা সুস্মিতার সহজাত। কেউ ওকে তার বা তাদের দুঃখ কষ্টের কথা জানালে তা যাচাই করার কথা ওর মনে উদিতই হয় না প্রথমেই তাদের দুঃখকষ্টের নিবৃত্তি কিসে ত্বরান্বিত হয় তার ভাবনা, এবং যতক্ষণ না ওই দুঃখকষ্টের সমাধানের একটা পথ সে খুঁজে পায় ততক্ষণ তার স্বস্তি নাই। প্রয়োজনে সমাধানের জন্য তার নিজস্ব সুখ-শান্তি-অর্থ সব কিছুই বিসর্জন দিতে দ্বিধা করে না। এমন কাজে কোন দিক থেকেই নিষেধ সে মানে না।

অনেককে জানি যারা তাদের কাঙ্ক্ষিত উচ্চপদে প্রতিষ্ঠিত হতে পারতো না সুস্মিতার সাহায্য ব্যতিরেকে। ওই পদে প্রতিষ্ঠিত হতে ওর সাহায্য যে কাজে লেগেছে এই ভেবেই আনন্দে মশগুল। ওর আনন্দের খোরাক ছড়িয়ে আছে সর্বত্র।

সুস্মিতার পাহাড় প্রমাণ কর্মযজ্ঞের ইন্ধনের উৎস তার আধ্যাত্মিক চিন্তাধারা। সুস্মিতার প্রিয় দেবতা মাদুর্গা শ্রীরামকৃষ্ণ, স্বামীজী, বৃন্দদেব, শ্রীকৃষ্ণ ও যীশুখৃষ্ট। আদর্শ মাদার টেরেসা, স্বামী বিবেকানন্দ, শ্রীশ্রীমা, ফ্লরেন্স নাইটিংগেল, সিস্টার নিবেদিতা ও নেতাজী সুভাস চন্দ্র বসু। আর প্রাণের মানুষ রবীন্দ্রনাথ।

সুস্মিতার একটি প্রবণতা তার শৈশবেই পরিলক্ষিত হয়, তা হলো সঙ্গীতের প্রতি তীব্র অনুরাগ, যা ওই বয়সে সাধারণত দৃষ্ট হয় না। দু-তিন বছর বয়সে থেকেই সুস্মিতা প্রাণচঞ্চল, জেদী ও মহাদুস্থ এক ‘পাকা’ মেয়ে; সমান্তরালভাবে চালাক চতুর ও বুদ্ধিমতী। এখন যেমন লোকের হাতে হাতে ‘মোবাইল’ যাতে মুভিও রেকর্ড করে রাখা যায়, তখন সে রকম কিছু না থাকায় ওর শিশুকালের প্রাণচঞ্চল স্মৃতিমাখা রূপটি ষ্টীল ফটোগ্রাফিতে ধরে রেখেছি। সেগুলি দেখলে নানা কেরামতিসহ ওর শৈশবের রূপটির একটা আন্দাজ পাওয়া যাবে। সেই সময়কার ওর উদ্ভট উদ্ভট পরীক্ষানিরীক্ষা দেখলে না হেসে থাকা যেতো না। আমরা আড়াল থেকে দেখে খুব মজা পেতাম। একটা উদাহরণ দিই, ঘরের মেঝে ভিজে থাকলে বেশী পিছল হয়, না মেঝেতে ট্যালকম পাউডার ছড়িয়ে দিলে বেশী পিছল হয়, সেটা পরখ করতে সুমি মেঝেতে পাউডার ছড়িয়ে দিয়ে বার কতক গড়াগড়ি দেওয়ার পর ভিজে মেঝেতে ডিগবাজি দিতো। এইসব হচ্ছে ওর গবেষণা।

সঙ্গীতপ্রীতির কথা বলতে বলতে প্রসঙ্গান্তরে চলে গিয়েছিলাম। সেই কথায় ফিরে আসি। কখনো কখনো সুস্মিতার দুস্থমি সীমা ছাড়িয়ে যেতো। ধরা যাক সে যখন নানান গবেষণার কাজে মগ্ন তখন সে টের পেলো যে আমরা লুকিয়ে লুকিয়ে তার কাণ্ডকারখানা লক্ষ্য করছি, অমনি লজ্জা পেয়ে চিলচীৎকার করে তিড়িং নাচনের সঙ্গে নানা উৎপাত শুরু করে দিলো। তখন

তাকে শাস্ত করার একমাত্র উপায় তার প্রিয় জাপানী ট্রানজিস্টারে গান চালিয়ে দেওয়া। রেডিও বা ট্রানজিস্টারে গান চললে আপনা হতেই শান্ত হয়ে বাবু হয়ে বসে গান শুনতো এবং হাতে তাল দিতো, একেবারে নির্ভুল, একটাও বেতালে পড়তো না। সুস্মিতার ওই প্রবণতা দেখে সিদ্ধান্ত নিয়েছিলাম বাড়িতে শিক্ষক নিয়োগ করে ওকে গান শেখাবো।

দিনে দিনে সুস্মিতার ব্যক্তিত্বের বিশিষ্টতা ও চিন্তা-ভাবনার বৈচিত্র প্রকট হতে থাকে। সাধারণ মাপকাঠিতে সুস্মিতাকে মাপা সম্ভব নয়, কারণ সে সাধারণ নয়। সব কিছুই সুস্মিতার কাছে ইতিবাচক। নেতিবাচকের স্থান নেই তার মনোরাজে। সবাই সব কাজের যোগ্য বা সবাইকে যে কোন কাজে লাগিয়ে তাকে সে কাজের যোগ্য করে তোলা যায়, এমনটা সুস্মিতা বিশ্বাস করে না। তার মতে শিক্ষক শিক্ষিকা সহ যাবতীয় মানুষের যোগ্যতার মূল্যায়ন করতে বিচার্য তার কাজের প্রতি টান, ভালবাসা, শ্রদ্ধা, নিষ্ঠা, দক্ষতা এবং বিষয়টি সম্বন্ধে তার জ্ঞানের গভীরতা। সুস্মিতার কাছে বিশ্ববিদ্যালয়ের ডিগ্রী ডিপ্লমার কোন দাম নাই যদি তার উপরোক্ত গুণগুলির অভাব থাকে। সে বরং সেই বিশেষজ্ঞ মানুষটাকে পছন্দ করে যে ডিগ্রী ডিপ্লমার অধিকারী না হয়েও নিজের কাজটাকে ভাল করে জানে ও বোঝে।

সুস্মিতার চরিত্রের আর একটি বৈশিষ্ট্য যে সে মাত্রারিক্ত মিষ্টভাষী। সুস্মিতার সংস্পর্শে আসা মানুষেরা জানে কদাচিৎ সে রুচ ভাষার কথা বলে। প্রকাশ্যে তার প্রতি শত্রুভাবাপন্ন ব্যক্তির কোন কাজের প্রতিবাদ করতেও সে বিনীত অনুরোধের ভাষা ব্যবহার করে। এই প্রবৃত্তির প্রশংসা করে সবাই তাকে ভালবাসতো ছোট থেকেই। আমাদের পরিবারের সঙ্গে কোনকালে ঘনিষ্ঠ ছিলো এমন কেউ, যাকে ভুলেই গিয়েছিলাম, দেখে অবাক হয়ে যাই সুস্মিতা তার সঙ্গে টেলিফোনে কথা বলছে। বহু মানুষের নাম-ধাম টেলিফোন নম্বর তার ভাঙারে সুরক্ষিত। ছেলেবেলা থেকেই সুস্মিতার মেলামেশার পরিধিটা ছিলো মস্ত, কিন্তু ঘনিষ্ঠ বলতে মাত্র দু-তিন জন।

ধর্মীয় অনুষ্ঠানে সশ্রদ্ধ যোগদান ও ধর্মীয় মহাত্মাদের স্মরণ করে প্রগতি জানানোর আগ্রহ সুস্মিতার স্বভাবসিদ্ধ। সপ্তাহে অন্তত একবার কোন পুণ্যতীর্থে যাওয়া তার অভ্যাস। বেলেড়ু মঠ হলে তো খুব ভাল। কাজের চাপে অতটা দূর যাওয়ার সময় না পেলে কাছাকাছি মায়ের বাড়ি, বলরাম মন্দির বা গৌড়ীয় মঠ, নিদেন পক্ষে কাছে যোগোদ্যান তো আছেই। সেন্ট পলস গীর্জা ওকে খুব টানে।

চটপট রেখাচিত্র এঁকে ফেলতে সুস্মিতা পারদর্শী। শিক্ষক-শিক্ষিকাদের এই গুণ থাকা একটা বাড়তি সুবিধা। মিনিটের মধ্যে সে গাছপালা-নদ-নদী আকাশ-মেঘ উড়ন্ত পাখী সমেত একটা প্রাকৃতিক দৃশ্য বা কয়েক সেকেন্ডের মধ্যে বিড়াল, কুকুর, মাছ, পাখী অনায়াসে এঁকে ফেলে; বাচ্চাদের বুঝতে যেটুকু দরকার শুধু সেইটুকুই। উদ্দেশ্য সিদ্ধি হলেই হল।

ছেলেবেলা থেকেই সুস্মিতার মনটা খুব কোমল ও অনুভূতিপ্রবণ। আমরা বাল্যকালেই ওর মানসিক গঠন ও নানান লক্ষণ পর্যালোচনা করে অনুমান করেছিলাম সুস্মিতা ওর জীবন পরহিতে উৎসর্গ করতে চায়। কিশোরী বয়সে মাকে বলতো ‘নান’ হতে চায় সে।

সুস্মিতা নিজেকে ওর জীবনাদর্শের উপযোগী করে গড়ে তুলতে কিশোরী বয়স থেকে সচেতনভাবে অগ্রসর হচ্ছিলো। কি বিষয়ে শিক্ষা গ্রহণ করবে সে সিদ্ধান্ত নিজেই নিয়ে তারাতলায় ‘ইন্ডিয়ান ইন্সটিটিউট অব সেরিব্রাল পলসি’ তে ভর্তি হয় এবং দুবছর ওখানে পড়াশুনা ও শিক্ষানবিসী করে নিউদিল্লীস্থ ‘রিহ্যাবিলিটেশন কাউন্সিল অব ইন্ডিয়া’ অনুমোদিত ‘স্পেশাল এডুকটর’ মর্যাদা অর্জন করে। সেই থেকে পঁচিশ বছর সুস্মিতা মানসিক প্রতিবন্ধীদের নিয়ে কাজ করছে। বৃহত্তর কিছু করার চিন্তাভাবনা ও পরিকল্পনা তখন থেকেই।

মানসিক প্রতিবন্ধীদের মা-বাবার দুরবস্থা সুস্মিতার মনকে দারুণভাবে নাড়া দিয়েছিলো। মানসিক প্রতিবন্ধীদের কেউ কেউ স্বীয় অঙ্গপ্রত্যঙ্গ নিয়ন্ত্রণ করে নিজেদের কাজগুলি নিজে নিজে করতে পারে না। জিভের আড়ষ্টতার কারণে স্বাভাবিকভাবে অনেকে কথা বলতেও পারে না। বাবা-মায়েরা সদাই চিন্তা করেন যে ভবিষ্যতে তাদের অবর্তমানে এই সন্তানকে স্নেহ-মমতা দিয়ে কেউ প্রতিপালন করবে কিনা। এই দুঃসহ চিন্তা নিয়ে বেঁচে থাকা এক মর্মান্তিক জীবনযাপন। এদের অন্তর্নিহিত যন্ত্রণা

সুস্মিতার অন্তরাত্মাকে বিচলিত করে।

মানসিক প্রতিবন্ধীদের যথাসম্ভব স্বাবলম্বী করার প্রয়াসে সুস্মিতা ‘সল্টলেক দৃষ্টি সেন্টার ফর লার্নিং ডিসএবিলিটি’ নামে প্রতিষ্ঠান করেছে। এরকম একটি প্রতিষ্ঠান গড়ে তোলার ভিত দৃঢ়ভাবে প্রোথিত হওয়ার রসদ অনেক দিন ধরে সঞ্চিত হচ্ছিলো সুস্মিতার মনোজগতে। বাস্তবে তা রূপায়িতও হয়েছে ২০০৪ সালে ২১ শে এপ্রিল। ‘দৃষ্টি’র উদ্বোধন করেন তদানীন্তন সল্টলেক মিউনিসিপ্যালিটির চেয়ারম্যান মাননীয় শ্রী বিশ্বজীবন মজুমদার। তিনি সুস্মিতার কাজের কথা শুনে স্বেচ্ছায় সংস্থার উদ্বোধনে করতে আগ্রহী হয়েছিলেন।

সুস্মিতার আদর্শ ও পরিকল্পনা রূপায়নের জন্য তার আন্তরিক প্রচেষ্টা ও পরিশ্রম আমাদের দুজনকে দারুণ ভাবে নাড়া দিয়েছে। আমরা তার মহান আদর্শে অনুপ্রাণিত হয়ে তার কর্মযজ্ঞে যোগদান করে খুবই আনন্দিত।

‘দৃষ্টি’কে আমরা আমাদের সন্তান বলে মনে করি। সন্তানের শুভাশুভ ও ভবিষ্যৎ নিয়ে পিতামাতারা যেমন চিন্তা-ভাবনা করে ‘দৃষ্টি’র ভবিষ্যৎ নিয়ে আমরাও সেই রকম চিন্তা করি আর প্রার্থনা করি ‘দৃষ্টি’র কাজ আগামীদিনে আরো যেন বিস্তার লাভ করে।

‘দৃষ্টি’র বৈশিষ্ট্য যে এই সংস্থা লাভজনক ব্যবসায়িক প্রতিষ্ঠান নয়। এখানে প্রতিবন্ধী ছাত্র-ছাত্রীদের বাঁধা ধরা মাসিক বেতন বলে কিছু নাই। অভিভাবকদের আর্থিক অবস্থা অনুযায়ী বেতন স্থিরীকৃত হয়। বর্তমানের অর্ধেক ছাত্র-ছাত্রীই বিনা বেতনের।



উপলব্ধি

পাঁপড়ি রাজা

দৃষ্টি এমনই একটি সংস্থা
যেখানে বাচ্চারা, সমাজের চোখে একটু আলাদা।
একটু সোজা, একটু বাঁকা
অথবা একটু বোকা বোকা।
তাদের লেখা তাদের পড়া
যেন অদ্ভুত খেলা।
আমি তেমন এক ছেলের মা
যুদ্ধ করি সারা বেলা।
একটু যদি উজ্জ্বল হয় ছেলের
জীবনের পথ চলা।



LEARNING DISABILITY

Dr. Tulsi Nag

Learning disabilities are neurologically based problems that affect the brain's ability to receive, process, analyze or store information.

These problems can interfere with learning basic skills such as reading, writing and/or math. They can also interfere with higher level skills such as organisation, timeplanning, abstractreasoning, long and short term memory and attention. It is important to realize that Learning disabilities can affect an individual's life beyond academics and can impact relationships with family, friends and in the workplace.

Learning Disabilities affect one's ability to interpret what one sees and hears or to link information from different parts of the brain. These limitations can show up as specific difficulties with spoken and written language, coordination, self-control and attention. Such difficulties extend to school work and can impede learning to read or write or to do math. Although learning disabilities occur in very young children, disorders are not recognised until a child reaches school age. Learning difficulties do not reflect Intelligence Quotient (IQ) or how smart a person is.

National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD) used the term Learning Disabilities to indicate discrepancy between child's apparent capacity to learn and his or her level of achievement.

No one is exactly sure what causes learning disabilities. Researchers do have some theories - Genetic influences, Brain development and Environmental impacts.

Mental health professionals states that since no one knows what causes Learning disabilities, it does not help parents to look backward to search for reasons. As there are too much possibility, it is more important for the family to move forward with getting help.

Specific Learning Disabilities include-

1. Dyslexia:- affects reading and related language based processing skills.
2. Dyscalculia: - affects one's ability to understand numbers and learn math facts.
3. Dysgraphia: - affects ones handwriting ability and fine motor skills.
4. Auditory Processing Disorder (APD) - adversely affects how sound that travels unimpeded through the ear is processed or interpreted by the brain.
5. Visual Perceptual/ visual Motor Deficit- affects/ understanding of information one sees or the ability to draw or copy.
6. Non-verbal Learning Disability- causes problems with visual, spatial, intuitive, organizational, evaluative and holistic processing function.

7. Language Processing Disorder- APD in which there is difficulty attaching meaning to sound groups that form words.

Related Disorders-

1. ADHD: - includes difficulty staying focused and paying attention, difficulty controlling behaviour and hyperactivity.

2. Dyspraxia: - characterized by difficulty in muscle control which causes problems with movement and co-ordination, language and speech and can affect learning.

3. Executive functioning:-inefficiency in the cognitive management system of brain affecting planning, organization, strategizing, paying attention to, remembering details and managing time and space.

4. Memory:-defect in any one or all of working memory, short term memory and long term memory affects ability to store and receive information required to carry out tasks.

Since difficulties with reading, writing and/or math are recognizable problems during school years, the sign symptoms of learning disabilities are most often diagnosed during that time. Parents are first to notice that “something does not see right.”If parents are aware of common signs of learning disabilities, they can be able to recognise potential problems early. Most people will from time to time; see one or more of these warning signs in their children. This is normal. If however see several of these characteristics over a long period of time possibility of learning disability is considered.

The checklist of characteristics that may point to a learning disability includes-

A. Preschool age-

1. Speaks later than most children.
2. Pronunciation problems.
3. Slow vocabulary growth, often unable to find the right word.
4. Difficulty rhyming words.
5. Trouble learning numbers, alphabets, days of the week, colours, shapes.
6. Extremely restless and easily distracted.
7. Trouble interacting with associates.
8. Difficulty in following directions or routines.
9. Fine motor skills slow to develop.

B. School age-

1. Slow inaccurate reading or reading that requires excessive effort.
2. Difficulty or inability to understand the meaning of words.
3. Poor or inaccurate spelling.
4. Difficulty in solving quantitative problems due to poor mathematical reasoning.
5. Problems staying organized.
6. Acting without thinking about possible outcome (impulsiveness).
7. Problems with school performance from week to week or day to day.
8. Speaking like young child using short, simple phrases or learning words in sentences.
9. Problems dealing with changes in schedule or situations.

Although diagnosis of learning disabilities can feel upsetting, it is usually the first step in resolving the condition.

Then strategies are followed and steps are taken to manage the difficulty. It is very important for the parents to seek help as soon as they realize that their child is having difficulty learning. Seeking help and certainly recognizing early signs of learning disabilities can mean difference between success and failure of the child in school. When help is delayed, it becomes harder for children to catch up. Perhaps the most important reason to seek help early is to spare children the frustration and failure they experience when they do not do well in school and do not know why? Parents must help their children understand that they simply learn differently.

Research tells us that parents fear that their child may be “labelled for life” if he or she is identified as having learning disability.

They should know that they are not alone. At least 2.7 million children are receiving help in school because of learning disability.

Good news about learning disabilities is that scientists are learning more every day. Their research provides hopes and direction.

If parents, teachers and other professionals discover a child’s learning disabilities early and provide the right kind of help, it can give the child a chance to develop skills needed to lead a successful and productive life. A recent National Institute of Health study showed that 67% of young students who were at risk of reading difficulties became average or above average readers receiving help in early grades. The most common treatment for learning disabilities is special education. Trained educators can perform a diagnostic educational evaluation assessing a child’s academic and intellectual potential in addition to his or her level of academic performance. Once the evaluation is complete, the basic approach is to teach learning skills by building on the child’s abilities and strength while correcting and compensating for disabilities and weaknesses. Other professional’s speech and language therapists also may be involved. Some medication can be effective in helping the child learn by enhancing attention and concentration. Psychological therapies may also be used.

With appropriate support and intervention a child with learning disability can achieve success in school, at work, in relationship and in community. Depending on the type and severity of disability, interventions and current technologies may be used to help the individual learning strategies that will encourage future success.

Responses to Intervention (RTI) approach to determine whether a child has a specific learning disability and may receive special education and related services as a result.

Parents are child’s first and best teachers. They can help children with learning disabilities achieve success by encouraging their strength, knowing their weaknesses, understanding the educational system, working with professionals and learning about strategies for dealing with specific difficulties.

Children with learning disabilities are often highly intelligent, possess leadership skills or are superior in music, arts, sports or other creative areas. Rather than focussing solely on the child's deficiencies parents should emphasize and reward their child's strength. They should encourage the child in areas of interest outside the classroom.

Parents should not be afraid to have their child evaluated right away because they are not alone but millions of children are receiving help in school because of a learning disability. By joining with other parents and professionals awareness of the issue increases, popular misconceptions dispelled, helps establish educational system that provide for the needs of children with learning disability and get parents own support.

Parents should meet their child's teachers, tutors and school support personnel to understand performance levels and attitude of the child towards school. They should observe their child's ability to study, complete homework and finish tasks assigned at home.

Children with learning disabilities must be assured that they are not dumb or lazy and with effort and right help they will be able to meet the challenge and succeed.

Parents should follow certain tips to help their child with learning disabilities. They should:-

1. Work with the child at home showing that reading can be fun and play word games.
2. Create an atmosphere of reading and writing at home.
3. Show interest in the child's homework by establishing a regular time with the child to do homework.
4. Help the child organise homework materials before beginning.
5. Encourage the child to ask questions and search for answers.
6. Make sure that the child backup answers with facts and evidence.
7. Practice school taught skills at home.
8. Praise the child for both the small steps and big leaps in right directions.
9. Encourage the child at school and at play.
10. Reward the child for many things he or she does well.
11. Learn about learning disabilities as much as possible to help the child.
12. Realize that they are not alone. Experienced people and groups have information to help right now.

In conclusion when someone diagnosed with a learning disability it can seem scary at first. But a learning disability does not have anything to do with a person's intelligence. After all many successful people had learning disability such as-

- a) Walt Disney, General George Patton and vice president Nelson Rockefeller had trouble reading all their lives.
- b) Whoopi Goldberg, Charles Schwab and many others have learning disabilities which have not affected their ultimate success.
- c) Alexander Graham Bell and Winston Churchill also had learning disability.
- d) Albert Einstein could not read until he was nine.



The Importance of Disability Awareness

Saibal Mukhopadhyay

[It is our own mental attitude which makes the world what it is for us. Our thoughts make things beautiful, our thoughts make things ugly. The whole world is in our own minds.] -Swami Vivekananda.

Mental health is a major concern worldwide and India is not far behind in sharing this. But if we evaluate development in the field of mental health, the pace appears to be slow. Dr. Brock Chisholm, the first Director-General of the World Health Organisation, in 1954, had presciently declared that “without mental health, there can be no true physical health”. More than 60 years later, the subsequent scenario has not altered much. About 14% of the global burden of diseases is attributed to neuropsychiatric disorders. The burden of mental disorders is likely to have been underestimated because of inadequate understanding of the inter-play between mental illnesses and other health disorders. There remains considerable issues of priority setting based on the burden of health problems and of addressing inequalities in relation to determinants and solutions for health problems.

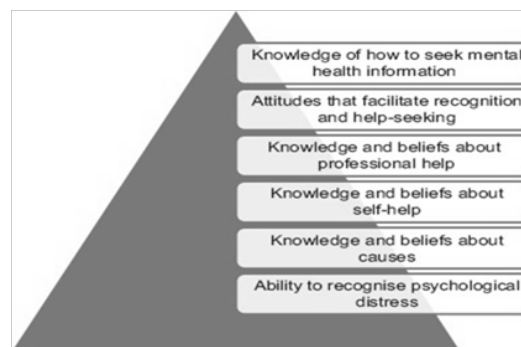
Disability of a person usually means a physical or mental impairment that restricts his ability to participate in everyday activities that the society calls ‘normal’. An individual can play a major role in his / her life: whether it’s positive or negative. But overcoming the challenges and developing confidence is vital and desirable. As a society, it is our utmost duty to allow people with disabilities to experience a life they deserve. We all might be different, but extremely similar at the same time. Disability awareness as a skill refers to being mindful of the disabilities of people and managing to communicate and work with them effectively.

Progress in provision of mental health services has been slow in most low and middle-income countries. Barriers include the existing public-health priorities and its influence on funding; Challenges to provision of mental health care in primary-care settings; the low numbers of those trained in mental health care; and the lack of mental health perspective in public-health leadership. There have been numerous calls for invoking political will, for enhancing advocacy and for galvanising community participation; all with meagre improvement in outcomes.

Therefore, it is not enough to realize that discriminating on the basis of disabilities is undesirable. The importance of disability awareness has been given prominence over the recent decades, making it easier for the people with disabilities and the society to develop empathy for one another. Disability awareness helps in subsiding the stereotypical mind set

of the society, hence providing vast opportunities for everyone to get involved in creating a positive, inclusive society for all. According to the World Bank: “one billion people, or 15% of the world’s population, experience some form of disability, and disability prevalence is higher for developing countries. One-fifth of the estimated global total, or between 110 million and 190 million people, experience significant disabilities”. It is also stated that people with disabilities are more likely to experience discrimination in the prevailing fields of education, health, social economy, employment and justice.

One cannot begin to understand how important its awareness is unless he knows how frequently people with disabilities are found nowadays. Approximately 49 million Americans, which means one out of every five Americans, have a certain form of disability. Yet, the world is enriched with their valuable contributions as they continue to share their lives.



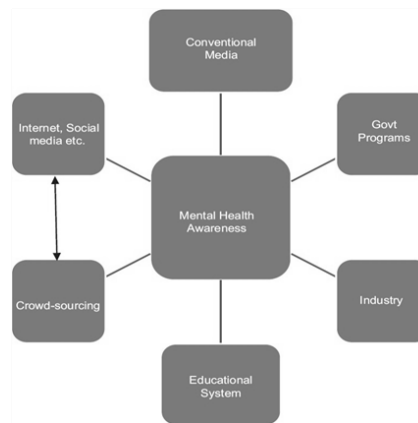
Thus it becomes now opportune to explore the paradigm of mental health awareness as a means of combating stigma, enhancing prevention, ensuring early recognition, and also stimulating simple and practical interventions within the community. Today there are opportunities in terms of growing acknowledgement of mental disorders as key targets of global health action, as well as of leveraging new technologies particularly internet, big data and cell phones in amplifying simple field interventions found successful in primary care and other echelons.

Furthermore, disability awareness signifies in educating the society regarding disability and how we as an individual can bring about the necessary changes.

Learning acceptance is the fundamental of having an understanding approach to the disability awareness which hence can take place anywhere such as at home, school, workplace, health institutes etc. However, we often see discrimination towards the people with disabilities and that can lead to the undesirable outcomes for communities as a whole. Therefore, for a better future, we must try to minimize the discriminating culture and promote disability awareness through platforms for each and every individual, so that the foundations of empathy originates and helps in breaking social barriers.

For the large Indian population to be involved in its own mental health, the only way forward is through enhancing mental health awareness which will generate its own demand. With rising awareness, it can be expected that early recognition and access to treatment will

follow, as will the adoption of preventive measures. It can also be expected that with enlarging awareness in a democratic society, advocacy, leveraging of political will, funding, and cross-synergies shall follow. It is envisaged that bulk of the awareness contributions shall flow from the following six platforms.



In a nutshell, disability awareness means educating people regarding disabilities and giving people the knowledge required to carry out a job or task thus separating good practice from poor. It is no longer enough just to know that disability discriminating discrimination is unlawful.

Considering that most of the earlier strategies to enhance mental health have not succeeded over the past six decades or more in less-developed countries, the time has come to take on a new approach with renewed vigour. Mental health awareness can become both the means and the way of ending this apathy. Progressive government policies based on evidence-based approaches, an engaged media, a vibrant educational system, a responsive industry, aggressive utilization of newer technologies and creative crowd-sourcing might together help dispel the bright mental illness.

References:

- Prince M, Patel V, Saxena S, Maj M, Masleko J, Phillips MR, et al. No health without mental health, *Lancet*. 2007; 370:859-77.
- Patel V, Saxena S. Transforming lives, enhancing communities – Innovations in global mental health. *N Engl J Med*. 2014; 370:498-501
- Pinfold V. London: Rethink Publications; 2003. How can we make mental health education work? Example of successful local mental health awareness programme challenging stigma and discrimination.
- Patel V, Goel DS, Desai R. Scaling up services for mental and neurological disorders in low-resource settings. *Int Health*. 2009; 1:37-44 [PMC free article] [PubMed].
- Jorm AF. Mental health literacy. Public knowledge and beliefs about mental disorders. *Br J Psychiatry*. 2000; 177:396-401 [PubMed].

এক বিশেষ শিক্ষকের আত্মোপলব্ধি

বন্দন কুমার সি



বর্তমান সমাজে সময়ের সঙ্গে সঙ্গে সামঞ্জস্য রেখে আমরা ব্যতিক্রমী শিশুদের শিক্ষাব্যবস্থা ক্ষেত্রে নিত্য নতুন নতুন মায়াজালরূপী কর্মকাণ্ডের রচনা করছি, কিন্তু সেই মায়াজালরূপী কর্মকাণ্ডগুলি কি প্রকৃতপক্ষে ব্যতিক্রমী শিশুদের ও শিক্ষার্থীদের শিক্ষাব্যবস্থার এবং তাদের দৈনন্দিন জীবনধারণের ক্ষেত্রে বাস্তবিক ভাবে ফলদায়ক হয়ে দাঁড়াবে? না আমরা শুধু এই কর্মকাণ্ডগুলিতে প্রতিশ্রুতিবদ্ধ হয়েছি বলে প্রাত্যহিক কর্মগুলি শুধু করার জন্য করছি? না এই শিক্ষাব্যবস্থাক্ষেত্রে এক নতুন সূর্যোদয়ের রচনা করছি, যা শিশুদের ও শিক্ষার্থীদের দৈনন্দিন জীবনধারণের ক্ষেত্রে জটিলতা কিছুটা হলেও, নিরসন করতে পারে।

ব্যতিক্রমী শিশুদের ও শিক্ষার্থীদের শিক্ষা, ভবিষ্যতে জীবন যাপন ও কর্মক্ষেত্রের জটিলতাগুলিকে নিরসন করার উদ্দেশ্যে, ব্যতিক্রমী শিশুদের ও শিক্ষার্থীদের জন্য সমগ্র ভারতবর্ষে বিভিন্ন রকমের শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ও পুনর্বাসন কেন্দ্র আছে, কিন্তু বাস্তবে এই প্রতিষ্ঠান বা কেন্দ্রগুলির মাধ্যমে সঠিকভাবে আমরা কি প্রত্যেকটি প্রতিবন্ধী শিশু, যুবক-যুবতী ও তাঁদের পরিবারগুলির কাছে সঠিক বার্তা পৌঁছে দিতে পেরেছি? না আমরা আমাদের দিকটি দেখে নির্বিকারে আছি? সত্যি কথা বলতে আমরা আমাদের দিকটি দেখে শীতঘুম দিয়েছি।

পুনর্বাসনকেন্দ্র ও বিশেষ বিদ্যালয় গুলির উদ্দেশ্য বাস্তবক্ষেত্রে রূপ দিতে হলে বিশেষ শিক্ষক-শিক্ষিকা, তাদের পিতা-মাতা ও সমাজের বিশিষ্টবর্গদের সং মনন নিয়ে কর্ম করতে হবে, যাতে সমাজের বুকে এই ধরণের শিশুরা বোঝা হয়ে না দাঁড়ায়। আমার ব্যক্তিগত মতামত, আমরা যারা এই কর্মক্ষেত্রে জড়িত তাদের ক্রিয়াকলাপের ক্ষেত্রে নিউটনের তৃতীয় গতিসূত্র কার্যকারী হচ্ছে না, যদিও বা হচ্ছে, তার সঠিক প্রয়োগ হচ্ছে না। তার জন্য আমাদের আরও গভীরভাবে পিতা-মাতার দৈনন্দিন সমস্যাগুলি ও তাদের ভবিষ্যতের অনন্ত দুশ্চিন্তাগুলি অনুভব করার একান্ত প্রয়োজন। এই দুশ্চিন্তাগুলির সমাধানসূত্র কি?

সমাজে প্রত্যেকটি মানুষ তাঁর কর্মের ফলের আশা করেন, একজন বিশেষ শিক্ষক (Special Educator) হিসাবে আমিও আমার কর্মের ফলের আশা করি। এই ক্ষেত্রে কাজ করতে গিয়ে কিছু বিষয় আমার হৃদয়কে গভীরভাবে নাড়া দেয়, তার কিছুটা আলোকপাত করার চেষ্টা করছি - সাধারণভাবে যে শিক্ষক-শিক্ষিকা সাধারণ বিদ্যালয়ে পাঠদান করান তাঁরা তাঁদের ছাত্র-ছাত্রীদের সাফল্যে গর্ব অনুভব করেন এবং শিক্ষার্থীর সাফল্যে শিক্ষক/শিক্ষিকার গর্ব করেন, সঙ্গে আত্মতৃপ্তির সুখানুভূতি কিন্তু একজন বিশেষ শিক্ষক হিসাবে আমাদের সেই অনুভবটুকু অধরা থেকে যায়, কারণ আমরা আমাদের শিক্ষাদানে শিক্ষার্থীদেরকে, সমাজকে ও শিক্ষার্থীর পিতা-মাতাদের ইচ্ছানুরূপ চাহিদাগুলো পূরণ করতে সক্ষম নই। অথচ চাহিদাগুলো পূরণ না করতে পারার জন্য সমগ্রভাবে বিশেষ শিক্ষক/শিক্ষিকারা (Special Educator) দায়ী নয়, এর জন্য আমাদের সামাজিক পরিস্থিতিও, শিক্ষা ব্যবস্থা তার সাথে সাথে আমাদের প্রত্যেকের এই ক্ষেত্রটির প্রতি মনন, ভালোবাসা, সহমর্মিতা ও উপযুক্ত শিক্ষার অভাব আছে। আমরা যদি শিক্ষার্থীদের মধ্যে সৃজনশীল প্রতিভা ফুটিয়ে তুলতে চাই তাহলে এই গুণগুলির আবশ্যিকতা গুরুত্বপূর্ণ।

“What is education? Is it book learning? No. Is it diverse knowledge? Not even that. The training by which the current and expression of will are brought under control and become fruitful is called education.” - Swami Vivekananda

শিক্ষাই কি শুধুমাত্র পাঠ্যপুস্তকে নিহিত শব্দভাণ্ডার গুলিকে মস্তিষ্কে প্রবেশ করানো? নাকি বাস্তবিক ক্ষেত্রে এর নির্দিষ্ট স্থান ও সময় মতো প্রয়োগ করা? এই সূত্রে হয়তো অনেকেই বলতেই পারেন যে - আমরা আমাদের কর্মস্থলে এর যথোপযুক্ত প্রয়োগ করি, কিন্তু সেই শিক্ষাদানের প্রয়োগ যদি স্থান ও কালের সঙ্গে তাল মিলিয়ে চলতে না পারে, তাহলে সেই শিক্ষা সমাজের পক্ষে অনর্থের কারণ হয়ে দাঁড়ায়। তাই নয় কি?

প্রথাগত শিক্ষা ব্যবস্থা (Traditional Education System) যেমন ভাবে আমাদেরকে নির্দিষ্ট লক্ষ্যে পৌঁছাতে সাহায্য করে, তেমনি ভাবে প্রথা বহির্ভূত শিক্ষা ব্যবস্থা (Nontraditional Education System) আমাদের কে সামাজিকরনের জন্য বিশেষ ভাবে সাহায্য করে। এই দুই শিক্ষা ব্যবস্থাই আমাদের জীবনে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। প্রথাগত ও প্রথা বহির্ভূত শিক্ষা ব্যবস্থা এবং আমাদের ইচ্ছাশক্তি ও কর্মক্ষমতার সংমিশ্রণ ঘটিয়ে এক অভিনব শিক্ষা ব্যবস্থা প্রচলন করা উচিত যা ব্যতিক্রমী শিক্ষার্থীদের পাশাপাশি তাদের পিতা-মাতার কিছুটা হলেও মানসিক চাপ নিরসন করতে পারে। বিশেষ শিক্ষার্থীদের শিক্ষাব্যবস্থায় আমূল পরিবর্তনের প্রয়োজন আছে। যদি আমরা সময়ের সাথে সামঞ্জস্য রেখে অভিনব শিক্ষা ব্যবস্থা প্রচলন করতে না পারি তাহলে শিক্ষার্থীদের সামাজিকভাবে স্বাবলম্বী করে তোলা কষ্টকর হয়ে দাঁড়াবে।

ব্যতিক্রমী কিছু বিশেষ শিক্ষক/শিক্ষিকা ব্যতিরেকে রেখে সাধারণভাবে আমরা যারা বিশেষ শিক্ষক/শিক্ষিকারা সর্বদা সমাজকে দোষারোপ করে চলেছি তাঁদেরকেই বলছি - সমাজকে দোষারোপ করার পূর্বে, নিজেরা আত্ম-সমীক্ষা করে দেখ তুমি, আমি, বা আমরা কিভাবে এই শিক্ষার্থীদের বিচার করি। যদি একজন বিশেষ শিক্ষক হিসাবে আমাদের মানসিক চিন্তাভাবনার দৃষ্টিভঙ্গির পরিবর্তন আনতে না পারি, তাহলে সমাজ এই শিক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ শিক্ষক/ শিক্ষিকার গুরুত্ব অনুভব করবে না। আমার মতে যদি কোন বিশেষ শিক্ষক/শিক্ষিকার সং চিন্তাভাবনা ও মানসিকতা নিয়ে কর্ম করার উদ্দেশ্য না থাকে তাহলে এক্ষেত্র পরিত্যাগ করুন কারণ আপনাদের জন্য অন্যান্য বিশেষ শিক্ষক/শিক্ষিকা কলুষিত হতে পারেন। আমার আর একটি অনুরোধ হল যারা সত্যিকারে এক্ষেত্রে কাজ করতে চান তাঁদেরকে সুস্থ স্বাভাবিক ভাবে কাজ করতে দিন, যাতে রুবেল, সুমন, ঈশান, তৃষানরা এক সময় ঘরের এক কোণে বন্দী না থেকে সমাজে নিজের পরিচয় নিয়ে এগিয়ে যেতে পারে।

বিশেষ ক্ষমতা সম্পন্ন শিশুদের শিক্ষা ব্যবস্থা ও সামাজিককরণের ক্ষেত্রে দেখা যায়, শিশুদের থেকে পিতা-মাতার কাউন্সেলিং এর বেশি প্রয়োজন হয় কারণ -

প্রথমত : পিতা-মাতারা যখন জানতে পারেন যে তাঁদের সন্তান বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন সেইমতাবস্থায়, তাঁরা তখন এই ধরনের শিশুকে মেনে নিতে পারেন না।

দ্বিতীয়ত : পিতা-মাতার কাছে আরেকটি চিন্তার বিষয় হয়ে দাঁড়ায় যে সমাজ, আত্মীয় -স্বজন তাঁদের এই ধরনের সন্তানকে মেনে নিতে পারবে কিনা?

তৃতীয়ত : সন্তানের ভবিষ্যৎ ও কর্ম জীবন পিতা-মাতার চিন্তার বিষয় হয়ে দাঁড়ায়।

বাস্তবিক ক্ষেত্রে উপরোক্ত বিষয়গুলি একজন বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুর পিতা-মাতার কাছে ভয়াবহ চিন্তার বিষয়।

ইন্ড্রিয়ের মতো 'সমস্যা' আমাদের মানসিক অঙ্গ, এর চাপে আমরা সবাই জর্জরিত। প্রত্যেক সমস্যার একটি না একটি সমাধানসূত্র থাকে, তেমনি ভাবে এই সব শিশুদের জীবনধারণ ও শিক্ষাব্যবস্থার জন্য কিছু না কিছু সমাধানসূত্র আছে, কিন্তু সমাধানসূত্র খুঁজে বার করার প্রয়াস না করেই আমরা হাল ছেড়ে দিই। এইধরনের শিশুদের মূলস্রোতে ফিরিয়ে আনতে হলে ও তাদের অধিকার ফিরিয়ে দিতে হলে সর্বপ্রথম পিতা-মাতাকে তাঁদের সন্তানদের অক্ষমতাগুলির চিন্তা গুলিকে বর্জন করে সক্ষমতাগুলিকে গ্রহণ করে ভবিষ্যতের পথে পাড়ি দিতে হবে।

আমার মতে - বিশেষ চাহিদা-সম্পন্ন শিশুর পিতা-মাতারা যদি সুস্থ ভাবে জীবন যাপন করতে চান তাহলে তাঁরা সন্তান/সন্ততি কে প্রথাগত শিক্ষা ব্যবস্থা থেকে প্রথা বহির্ভূত শিক্ষার উপর জোর দিন। বিদ্যালয়ের শিক্ষাব্যবস্থার সাথে সামাজিক শিক্ষার ভূমিকা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ, যার মাধ্যমে তারা সমাজের সাথে সুনিবিড় সম্পর্ক স্থাপন করতে পারে।

Schooling and after

Susmita Halder



Learning disability is a state which leads to difficulties in learning not necessarily related to physical disability. Traces of learning disability encompass features like limited attention span, reduced memory, and inability to differentiate between letters, numerals or sound among others. Such attributes make an individual special and therefore special attention is required. As a result, schools and other institutions are needed to nurture such individuals right from the beginning.

Special schools cater to such children. They have a unique method of teaching whereby each student is given individual attention because each child is special in his or her own way. The children slowly acclimatize themselves with the surrounding and thus a bond is built between the student and the teacher. In this set up, role of the parent is pivotal whereby constant touch with the teacher is needed. The students get groomed in the school where self sustaining skills are taught. Though success in carrying out such a challenging job is largely achieved by teachers, the problems lie in a different zone.

The children are brought up in controlled surroundings. But as they grow up and reach adulthood, questions arise regarding their adaptability in larger society. The outer world confuses the individuals and he/she finds it difficult to ascertain his/her position in the bigger domain. It is to be kept in mind that the motive is to integrate them into mainstream making them at par with alumni of traditional schools.

As a method to achieve such a goal, emphasis should be given to their activities once they complete schooling. They have to be absorbed meaningfully into productive jobs so that they impose no burden on society. It is here that awareness to a greater degree comes into being. People ought to be sensitized to treat them as equal via incorporation. Job opportunities should be created for individuals with learning disability. Community has a big role to play in this regard. Regular interaction between the community and such individuals would give the latter a sense of belonging. Such opportunities are till now, scarce. Even a small gesture can go a long way in boosting the confidence of the said individual. Therefore, both at the individual and public level such an effort is solicited. The individuals should feel that the big, beautiful world is waiting for them eagerly with open arms.



They are Different – But Not Less

Debalina Mukherjee

In the first frame, I would like to focus on children who are born without any birth impairments but victimized to social abuses and often suffer from several social and emotional traumas and acquire mental illness due to adverse childhood experiences during childhood and also need special care and assistance. Since childhood we all are taught at home and schools about love, compassion, affection, kindness etc. through our value education.

But as we grow most of us tend to forget to practice them in real life situation due to increasing competition of modern life. Most people gradually get entangled with several desires and in order to meet the desires and survival needs which are necessities and cannot be ignored either incidentally face hurdles of life. In the process unfortunately these moral values in us fades away. Unknowingly most people become mechanical, and forget rather miss out to cherish simple beauties around. Thus life becomes more of stress and emotional state is deeply affected which reflects on family life as well. Today most people are found frustrated, tensed, anxious, restless, impatient, depressed forgetting the simplicity of our existence –becomes unaware of the inner peace and inner happiness as the nature our soul. This feeling of restlessness and discontent affects the livelihood of our children in the family to a great extent and also to the individual. These results in various adverse mental health problems associated behavioral problems as well. Common mental illnesses like schizophrenia, Depression, and OCD creep in.

In the second frame, there are children who are born with physical and mental disabilities due to various causes. Rectifying my own statement, I would rather like to term them as “Special Children”. God has been partial with them with certain impairments but has made them extremely special with a beautiful loving heart, exuberance, creativity and many qualities. I have found them extremely affectionate whenever I have interacted with them. I always imagine them as tender and beautiful flowers, swaying happily in the God’s garden with the enchanting tune of Lord Krishna’s flute. Yes, I might sound emotional rather than theoretical furnishing statistical data. But truly, I do believe in my heart that someday they are surely to shine and

shimmer like stars. The only thing required is a little more of awareness, though it is defaming to impel and urge the society to create and imbibe the feeling of compassion for such children with special need. But a spark can ignite always.

There are organizations, educators and people who have taken the oath of helping these special children to live independently with self-respect and dignity, bringing out their special abilities which can startle the whole world. As a part of the society and being citizens, initiatives should be taken by us as well. It is our social responsibility to provide our support to them by not only sharing photos, scrolling through the page on social media and giving likes - it means a more comprehensive and positive approach to make these children step forward into a secured future. By initiating various projects and implementing them according to their abilities, society should create opportunities for them to flourish. Orientation programs for parents should be conducted for motivation and focus. Many parents suffer from mental pressure due to their children's disability and even many has to fight against financial problems. The central struggle of parenthood is to let their hopes for their children outweigh their fears and the society must extend their hands for assurance.

Primarily the awareness was to make the special children educated and trained by admitting them to Special Education Schools. But now the scenario demands the vision of making them independent and self-sufficient. The motto should be to secure them economically and give social status and stability. Time demands us to join our hands and usher for harmony to the children with special needs.

“I wouldn't change you for the World

But I would Change the World for You”

Dear friends, let us surge forward and try to bring out our special thoughts and gestures for the well-being and welfare of these special children by looking beyond their disabilities, focusing on capabilities and expanding all possibilities. There is a strong belief of success as “There was never a night or a problem that could defeat sunrise or hope”.



CELEBRATING DIFFERENCE

Dr. Nishi Pulugurtha

Your clear eye is the one absolutely beautiful thing
I want to fill it with colour and ducks
The zoo of the new
Whose name you meditate –
April snowdrop, Indian pipe

-Sylvia Plath

Every child is different. One of the most endearing qualities about children is their innocence. Their smile lights up the dreariest of days and times. The twinkle in their eyes, their innocent questions, their repetitions, their laughter, their chatter, their play – everything about what they do can make one smile and forget their problems. Each child is special in her or his own way. However, there are some children who have special needs. Children with special needs may have been born with a syndrome, a terminal illness, a degenerative illness that slowly brings great changes in their life, they may have cognitive impairments, psychiatric problems, learning disabilities, allergies to food, delay in development, panic attacks and fits.

Children with special needs need extra care and support. The challenges that they and their family members have to deal with will, in all probability, last for a lifetime. Not just the children, but the parents and family members will need all the support. Guidance, care, help and support will be needed to meet and address academic, social, emotional and medical needs. This support and guidance will be needed long term.

Families of children with special needs will also have to reach out. They will need support, help and counselling. Such families are on the journey of life that is not just emotionally draining but financially draining too. For many families, the first reaction to any such diagnosis is one of denial, followed by anger, pain and loss. Hence, counselling is of paramount importance. Patience and understanding will lead to an acceptance of the situation. Off course, the pain and suffering will last a lifetime. However, the acceptance and understanding will lead to an intervention so that the

child is helped to achieve his or her full potential. This is of great importance so that the child's skills are ascertained and work can be undertaken to help the child.

It is the need of the hour to have more and more schools, non-government organizations and institutions that work in the area so that these children with special needs and their families could be helped. It is also important to have a big support system. Teachers, carers, friends, relatives, and all those who come in contact with and deal with the child, need to understand, be aware of the child's needs. Their smiles have to shine through, no matter how difficult the situation.

During the Valentine's Day programme organized by Drishti, I was touched to see the love and affection of all involved. Their smiles and voices show how much has been achieved. It is still a long journey ahead, for many little ones and their families, it is a difficult one too. However, there are people working in the area to make a difference. As I sat there seeing them dance and move, I could not help but think of how wonderful these children are. Drishti needs to surge ahead in this journey. I, for one, would surely like to be part of all the smiles, the songs, the dances, the happiness, and the hard work that such a journey entails.



MOTHER

Soumya Chatterjee

God is the Symbol of Love
 Woman as Mother resembles God
 In Mother's Love,
 There is no high or low tide.
 In Mother's love,
 There is no Salesmanship.
 In Mother's love,
 There is no Sickness.
 In Mother's love,
 There is no Death.
 That's why Mother Resembles God.



Disability is not an Inability

Soumita Dutta

We all humans are not perfect at all. We have one or more disabilities. They may be physical or mental. Sometimes we think that our disabilities are stopping us and pulling us back. We show sympathy towards the disabled people as we think that they are helpless. They feel bad as they have to depend every time on others for their survival. They develop a different attitude as they face many problems. Some become depressed and hurt themselves. Some make their difficulties as a challenge and pave their way for success.

A person's determination, hope and belief of getting success should be strong enough to face the ups and downs of life which is not a constant line that always remain go with the same pace and speed but it is full of hurdles.

In this world, some people are born fit and fine where some people are born with disability. It is not in our hands that how to get birth without disability but it is surely in our hands to make our disability our strength rather to make it weakness.

In this world, many disabled persons have got success and many able persons are left behind. They have shown the world and proved wrong to those people who used to think that a disable person can't do anything. The world is full of those people whose physical disability couldn't stop them by reaching their destiny and completing their dream. Sometimes when a person faces failure in his life and he becomes sad and he goes in depression and gives up at his dreams. It doesn't mean that he doesn't want to fulfil his dreams, but he starts complaining about system and fate instead of working again and trying harder than the previous attempts.

Many disabled people want to do something for themselves and their family. It just depends upon the person's mind that how does he takes his disability. Either a person makes his disability his strength or weaknesses. Because these play important role in one's life. A person makes his strength and weaknesses by himself but then his strength and weaknesses decides the future of that person. Like- Ludwig Van Beethoven was deaf but he delivered great music, he is an inspiration for us. So, I conclude that disability is never hindrance for success.

Different Soul

Debarupa Gupta



Different soul, reach you goal.
 We don't know the world which you come from
 Which necessity made your life a storm!
 But, God's creation that you are –
 When we touch you, it seems God is not so far,
 When the cry is in your throat,
 Tears come in our eyes from remote.
 Dreams you have that we can't trace
 But, we don't want to push in a retrace.
 The world if even feels your situation
 It can make for us a better destination
 You say "save me, don't break me".
 Let all beings have that message
 Only to aware society, just to make a smooth passage.
 For your simplicity nothing is done yet
 Long journey needs, with your goal set
 Money – mongers makes your life a bet.
 Some, impression you makes you pet.
 But some is there to free your soul
 To help you in the long run, from north to South Pole.
 A heavenly care you got, good thought
 Of someone is there –to care you a lot,
 Some are there to take you as a mission
 Some are there who won't snatch your emotion
 Different soul, different soul – Reach your goal.



HOW TO HELP A CHILD WITH LEARNING DISABILITY

ASHOK SHARMA

A child with a severe learning disability needs help – some you can give and some help you can't. But there are a few things you have to realize before you can even begin to help. There is no quick fix. No pill to take, doctor to see, program to follow, person to talk to, or book to buy that will make it all better or make it go away. In fact, there may be no fix at all. Your student may grow to be an adult with many of the same problems that he/she has now. Hopefully they will be mellowed. Perhaps he/she will have developed coping skills. Ideally he will choose a career and lifestyle that minimize the problems and maximize the strengths but unlikely to “cure” the problems and come out on the other side of the tunnel a “new” person.

Adults may still struggle with hyperactivity – but they learn to channel the energy into beneficial outlets. Adults with poor short term memory learn to use logic and lists to compensate for their difficulties. Others struggle to concentrate and use computers to take notes as they listen to speaker. One man I know who is just now learning to enjoy reading and he is the father of four children. I have known adults who still sucked their thumbs (though they rarely admit it) and others who take a “blankie” to bed. Such behaviour is not “normal”, but neither does it reduce productivity or happiness.

I don't know you, but chances are somewhere in your family (or in your own life?) there are some habits and characteristic which you don't call to the attention of everyone you meet. If we as adults are not perfect, why do we struggle so to make our children perfect?

It is also important to put things into an eternal perspective. God has given every child everything they need to carry out his/her call on their lives. “Deficient” and “Disabled” are not labels of the Designer. These children are capable of fulfilling whatever God calls them to do.

Now, with that said, let's look at some general ways to help:

Structure without Rigidity: Children who learn differently learn best when they know exactly what is expected of them. Routines and patterns for behaviour are beneficial to increase learning. When a change is necessary, a warning is helpful. It doesn't have to be much: "We will need to leave for church in twenty minutes. You may have five minutes to play and then we will clean up and go."

Shared Control: Many children who struggle to learn are headstrong and wilful. They may be wonderful leaders when they learn self-controls and develop skills. Until, they can be terror--unless you are willing to release control in very controlled ways. I always try to set the perimeters first and then give a choice to share the control. "We are going to write. Would you like to write on the chalkboard or on paper? Would you like to use pen or colored pencils?" or "we are going to do math. Would you like to do the oral or written problems first?"

Adjust environment, not expectations: Too many people, upon receiving a diagnosis of any sort of special needs begin to make predictions regarding twenty years from now. It may be better to make adjustments in the environment to foster learning at the stage the child is now and leave the problems of the future to be solved in the future. Break the concept down into small chewable steps. Present the material from several different angles three or four days in a row. Provide plenty of practice in a variety of ways over learn the concepts. Allow slack time (climbing trees, playing with clay or legos, and drawing) during which many concepts will be assimilated. When a child seems to have hit a plateau, back off, concentrates on another skill for a time and test the water now and then to see if he is ready to proceed.

Success Builds Success: We all need success. When we succeed we are willing to try again. Presenting material in small incremental steps is a good start. Praise all small successes. Don't provide the answer too quickly – letting the child struggle a while and allows his/her subconscious intuitions to kick in. Don't let struggle continue to the point of total frustration if you can limit in with gentle hint or helping hand.

Look for Strengths: too often we focus on the problem or the disability and don't notice or give attention to the strengths. I think if Thomas Edinsion or Leonanrdo da Vinci were raised in our generation they would have become mediocre at everything and good at nothing. Every child has strengths: good memory, hospitality, and ability, to see things in new ways, organisational skills, artistic, ability, skill in music or drama, conversational skills, ability to take things a part or put them back together. Look for the skill and give time and attention to them so that they can develop. Then explore careers that may utilize the strengths and not be hampered by the weakness.

Now some specific solutions to specific problems

Writing problems

- Minimize requirements. Allow him to do something to show what he knows.
- Do require short daily doses of writing practice.
- Provide meaningful opportunities for writing practice.
- Try standing position or slanted writing surface.
- Teach keyboard skills.

Trouble Sitting Still

- Firm but gently rub the back.
- Allow candy or gum only at quiet times.
- Practice sitting very still in very small time segments (one minute once a day).

Gradually increase the frequency and the duration.

Trouble with reading

- Read with them in choral style.
- Practice reading words, phrases, and short passages every day.
- Have a time of phonics instruction for decoding and encoding (spelling).
- Separate oral reading from silent reading.
- Separate reading instruction from reading for information or pleasure.

(Note there is a difference between silent and oral reading, reading for information and reading for pleasure. Your child may be good at one end and not the other. The child may be using first grade book for pleasure, a primer of oral reading, and a third grade book for information. That is perfectly normal and acceptable.)

Trouble with Reading Comprehension:

- Give an immediate purpose for reading, “Read to find out....”
- Ask questions after short passages.
- Do vocabulary building games and exercises.

Do activities which build an awareness of sequence, cause and effect, main idea and intent.

Do some comprehension activity every day.

Difficulty with Math:

Talk about numbers, adding, etc. In real life.

Choose a math curriculum that uses manipulative and bridges the gap to real life.

Make up word problems about events in the child's life.

Cut the math paper into strips and allow a two minute break when a row of problems are successfully completed.

Have your student make up word problems and then solve them together.

Difficulty putting thoughts on paper:

Let the student dictate to you and you write the answer.

Let the student dictate to a tape recorder and then he transcribes the writing.

Have the student do real life writing in small doses, labelling pictures in an album, making lists, writing letters, writing notes to family members, etc.

Difficulty putting thoughts on paper:

Let the child dictate to you and you write the answer.

Let the child dictate to a tape recorder and then he transcribes the writing.

Have the child do real life writing in small doses, labelling pictures in an album, making lists, writing letters, writing notes to family members, etc.

NOT INTERESTED IN SCHOOL:

Allow the child to buy special activities or privileges. Each hour of concentrated attention to schoolwork will buy fifteen minutes for a privilege.

Keep heavy academics to the first two hours after breakfast, chores and devotions. After that, let projects and real life do the teaching.

- Allow some choice in order of study and/or topics for study.
- Alternate dreaded subjects and tasks with more appealing ones.
- Allow choice in writing materials and project design.
- Limit the amount of time of struggle.
- Be enthusiastic yourself.
- Use educational games and songs whenever feasible.

*Find a link between the child interests and what you want him to know.

*Allow the child to take some kind of class he would enjoy (wood-working, bird watching, raising and taming a pet, sewing, crafts, cooking etc.)

*Take a class together in something you are both interested in.

*Minimize things that look like school, maximize real learning through doing.

Redeem the Day: I've saved this for last because it is important. When a day is going badly.....When the soup has boiled over, the dog vomited on the floor, toddler got into the boxes of cereal, and the pencils are broken and lost.....Redeem the day. Take a deep breath and find a way to enjoy your child. Take a walk together. Cuddle over a book. Go swimming. Take a picnic to the back yard. Play a game of ball. Tell a joke and giggle together. Blow bubbles. Colour a picture while you lick a lollipop. Lay on the floor and watch a video. (Don't forget to buy a gross of new pencils!) Take a few moments away from the routine and enjoy each other. Stay away for an hour or afternoon. Before returning, plan who will clean up the mess and what others might be doing. (Suzy takes a nap, Johnny sweeps up the cereal, Bobby sharpens the new pencils, and Mom cleans up the soup and)Don't let this day go down in defeat. Make something pleasant happen. Then tell Dad what a wonderful day you had!

Our children are children. They are imperfect human beings. They have bad days. They also have a need to have fun, to enjoy themselves, to experience success, to laugh and giggle and play. Be sure that there is time.



Deborupa Gupta

Drishti Theme Song

ও আলোর পথিক যাত্রী তুমি,
 স্বপ্নের রঙে বিভোর তোমার ওই চোখ,
 রাতজাগা পাখী বলে যায়, সুদূর প্রান্তরে –
 পথ মিশে যায়, পথের পরে রক্ত বারে,
 লক্ষ্য থাকে স্থির।
 তুমনে তোড় দিয়া বন্ধন সারা, সারা জঞ্জীর
 “দয়া কি দৃষ্টি”, হ্যায় তুমহারা, তুমি যে কর্মবীর,
 You taught us to overcome all the hurdles,
 That prevents our run to sun
 Someday will come, someday will come,
 যব হাম রচেঙ্গে এক নয়া ঘর।
 শুরু জিসকা হো চুকা হ্যায় বর্ষো পহেলে
 প্রেম দিলে, দিলে প্রাণ, স্মৃতি তারই অল্লান,
 তোমারই যাত্রা পথে আমরা সামিল
 সেবাই শ্রেষ্ঠ দান, লিখে দিলে এই গান
 জ্যায়সে টুটতা হ্যায় তারা, পর রহেতা হ্যায় উসকা শান।
 তুমনে তোড় দিয়া বন্ধন সারা, সারা জঞ্জীর,
 “দয়া কি দৃষ্টি”, হ্যায় তুমহারা, তুমি যে কর্মবীর,
 Long and long journey, that makes our destiny,
 জীন লোগোনে জনম লিয়া, অলগ সা বনকে,
 তুমি দিলে তাদের পবিত্রতার ত্রান,
 তোমারই সৃষ্টি - আমাদের দৃষ্টি,
 আজই গাই তারই জয়গান।

Bengali (poem cum song)

চাঁদের টিপ কপালে, তোমায় নিলাম কোলে তুলে
 তোমার ছন্দ, তোমার আনন্দ - রয়েছে জগত ভুলে,
 চাঁদের টিপ কপালে, তোমায় নিলাম কোলে তুলে
 পৃথিবীর যত ক্ষোভ-বিদ্বেষ, থাকুক অনেক দূরে
 চাঁদের টিপ কপালে, তোমায় নিলাম কোলে তুলে
 তুমি প্রকৃতির কোলে ঘুমিয়ে থেকো,
 এমনি ছন্দে মাতিয়ে রেখো,
 আমরা যারা নিজেকে বলি বড়ই চলনসই
 আমরা যেন কোনোদিন তোমাদের মত হই।
 কিন্তু, যেন ঈশ্বর আজ তোমাদেরই কথা ভেবে
 রেখেছে বিশ্ব সাজিয়ে ফুলে, ছিনিয়ে কেউ না নেবে,
 সমাজ বলবে সমাজের কথা তোমাদের তো আলদা গাথা
 মানুষ-মনের ব্যর্থতা যেন, তোমরা চেওনা ভুলে।
 হাসি ও কান্না আপন মনে তোমরা বল কথা,
 তোমাদের ভাষা বোঝবার মত,
 কই আমাদের মাথা,
 আত্মা যেন, রয়েছে তোমার প্রকৃতি মায়ের কোলে,
 চাঁদের টিপ কপালে, তোমায় নিলাম কোলে তুলে।



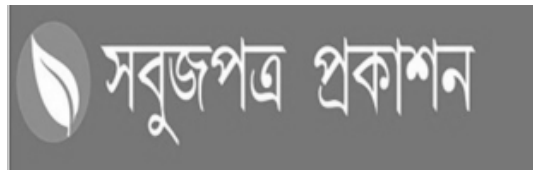
Raising a special child

Tapan Kumar Das

Life has blessed us with so many forms, but society has taken it as a traditional canon to decide who is normal and who is not. If we run a marathon against Usain Bolt won't we feel like a crippled person despite being blessed with two legs? Let's not remark yourself or anybody else one way or the other because life has come in so many ways and we have to take it and respect it and commit our best with it. In this phenomenal complex world where we have taken our life for granted, we should never call ourselves disabled. If we compare ourselves, we all are disabled in some sense, we human being is blessed with so many ways, some with few some with abundant and we should cherish every moment of our life than to complain against to what we have not given with. Raising a special child always enriches oneself. Raising a special child will make you love your child fiercely more than ever; even at times their absence might make you feel incomplete. One should understand we need them more than they need us. Yes, it is hard at times, it makes you feel stretched to your limit and you would cry for their uncertain life. Regardless of that always remember they are never different from us and all we could do is to love and take them as they are, and never think of mourning their life.



With best compliments from :



আপনার বাড়ির পুরাতন বই বিক্রয়ের উদ্দেশ্য থাকলে,
এখানে যোগাযোগ করুন।

7278518768/9477277599

If you have old and rare books for sale contact us.
We help readers to find rare books.



Different Soul

Debarupa Gupta

Different soul, reach you goal.
 We don't know the world which you come from
 Which necessity made your life a storm!
 But, God's creation that you are –
 When we touch you, it seems God is not so far,
 When the cry is in your throat,
 Tears come in our eyes from remote.
 Dreams you have that we can't trace
 But, we don't want to push in a retrace.
 The world if even feels your situation
 It can make for us a better destination
 You say "save me, don't break me".
 Let all beings have that message
 Only to aware society, just to make a smooth passage.
 For your simplicity nothing is done yet
 Long journey needs, with your goal set
 Money – mongers makes your life a bet.
 Some, impression you makes you pet.
 But some is there to free your soul
 To help you in the long run, from north to South Pole.
 A heavenly care you got, good thought
 Of someone is there –to care you a lot,
 Some are there to take you as a mission
 Some are there who won't snatch your emotion
 Different soul, different soul – Reach your goal.



Moli Meets a Spirit Holy (Story Of a special child)

Debarupa Gupta

Moli is a girl who loves to listen to story, her age is 10. She can see and hear but cannot speak. She expresses her words through simple shapes and images which she can draw on pages. She lives with her mother in a cottage at a hilly area. Moli is the child of a single mother who stays alone. And the fact is that Moli is an adopted child. Her mother Jolly took her from a nearby orphanage when Moli was in the month of 6. Jolly is the daughter of a farmer and belongs to a poor family. She took her decision to be a single mother at the age of 30 when she was already a teacher of a village school. Her father and mother tried her to convince for a normal marriage as they had a very conventional way of thinking. But, they gave Jolly a formal education at a school in that hilly area. Being from a poor family, Jolly had undergone a very harsh treatment in that convent school. But somehow she managed to pass out 12th standard from that school. Then she entered a distant education and got a B.A degree in Social Study. After that with a lot of struggle with her poor parents, she managed to get a job in nearby orphan school with an orphanage attached to it, There she found Moli and decided to adopt her and named her after Jolly.

Now Jolly is 40, and Moli 10 only. Jolly's parents died when Moli was 5 years old. Since then she lives alone with her daughter. When she goes to school Moli remains alone in the cottage. Jolly has trained her how to survive 5 hours all alone in her home, on a wooden wheel chair which Jolly has made for her. Moli is a case of cerebral palsy with a paralysed lower part, so she needed a wheel chair. Jolly could not buy a costly one but made with tree-stems cut out a wooden one for her daughter.

While alone Moli makes her sentence through images-to show it to her mother after returning from school. That is the way Moli builds a conversation with her mother.

Their neighbors have much hatred for them because of Jolly's bold decision of being a single mother and adopting a child like Moli. They find Jolly haughty enough to break the laws of poor farmer society. The only help Jolly gets, is from that orphanage cum school and thus she finds her means to survive.

Being in the hilly area, Moli and Jolly remains very close to nature. Jolly, at night

tells her daughter good fantasy story and fable stories, to make Moli sleep and have good imaginative Dreams. But at morning Moli is practiced to come out of the dream world and become a sharp practicalist and helps her mother to go to school by preparing bread and tea. Sitting on a wheel chair, it is tough to reach a gas oven or stove on a kitchen rack as we normally see. But Jolly has no arrangements like modern world, so she collects wood, coal and has made an earthen burner to cook and trained Moli to make breakfast on her own – as Moli sits on a wheel chair and reaches easily that short height burner which is less accidental than a gas oven or stove of city area.

Jolly takes a decision to make Moli courageous and independent like her-so, she prepares herself to tell Moli the truth of her birth before she touches 18.

In the fairy tales and fables Jolly interweaves her own life and Moli's history. Now through fantasy stories she narrates all these and asks Moli what is her opinion. – at one night.

Moli hugs her mother and indicates with her Index finger that tomorrow she will answer her question and now both-mother and daughter, being tired, sleep tight.

The next day-

Jolly gets up early as the sun rises, cocks crow-she finds that Moli is still now sleeping, unlike other days. Jolly decides not to make her awake, because Moli may be having answer-dream for her mother's question (asked by Jolly last night).

Jolly smiles- “Yes, after returning from school, I will get my daughter's opinion-how does she feel of being orphan and special by birth, as I told her the story last night, one princess loses a prince from her life as the prince gets to know that his would be wife is not from a Royal family by birth. She is also adopted by the king, her father.”

Jolly jumps down from the bed and makes breakfast in that earthen burner. Moli is sleeping.

Jolly now leaves for school. Locking the main door from outside, leaving Moli alone.

At 10 o'clock Moli wakes up-

“oh my God, mamma has left for school, it is too late, now how I can manage to ride my wheel chair? Every morning mamma drops me on the chair and I go to burner to make breakfast” She thinks.

The wooden wheel chair stands by the window, nearer to her cot. Initially she

feels helpless, she thinks- “why mamma did so, why didn’t she call me up?”

Now cool and calm Moli gets irritated-their small cottage is all silent now-Moli tries to move her lower part to reach the chair from the bed, but she fails. At last, some what frustrated, she finds her copy and pencil under her pillow. She wipes out her tears from eyes, takes the pencil and expresses her anger with rough scribbling and scratching on paper. As she used to do in her early childhood, but Jolly trained her so well to get matured enough about their situation.

Now Moli feels shame on herself now-“I have spoilt Mamma’s effort, as I was sleeping, Mamma did not call me and left the copy on the bed under pillow-for me.”

“Oh I forgot, I have to give my opinion about the story Mamma told me yesterday night. But how can I do that without brushing my teeth, that will be dirty and I am not habituated to this. But now, How can I reach my chair-I have to be cool enough to think about this problem” she thinks again.

Moli is trying hard to reach the chair and to go to brush her teeth. She moves her upper part stretches out the body .She is hungry also. Suddenly she finds that on the table, her breakfast is ready. The table is near the cot. She stretches her hand and takes the breakfast-“Now I have to eat, it is 11 o’clock now and reaching the chair is almost impossible”-she thinks.

Moli eats up bread and banana. This is the first time she is breaking the routine. Every day she used to rise early and has her breakfast.

But today is a very different day. Everything seems to be out of law today.

After satisfying her hunger, she realizes today something special will happen. She recollects her dream-the prince leaves the princess for her poor birth-the story mamma told her.

Moli now takes her copy and pencil, draws an image of a young man, and writes “papa” at the bottom of the page, it means she needs a father.

In the school-

Jolly today is somewhat unmindful. Her thought centers around Moli. She left Moli on the bed, how much she might be struggling to reach her chair, she had her breakfast or not, and after all, what will be her opinion about their life? Jolly attends the classes somehow, and is in a hurry to reach home .It is 1 p.m now .Tiffin time, but Jolly does not have a mobile phone to ring her daughter. On 4 p.m school will be closed, Jolly will return home by foot-it takes 15 minutes to reach her cottage from school.

Let's see what happens in the cottage then-

It is 2 pm now. There is pin drop silence in the cottage. Moli falls asleep after drawing some images in her copy. As she could not move, she was on the bed till then. Suddenly she sees herself on her wheel chair. She feels so happy, moves the wheel chair with her little hand and roams in her small 2 roomed cottage.

But Jolly did not come yet, then who moved her to the chair. Moli looks here and there she finds nobody .As she stops moving, someone pushes her from the back, she feels the sudden jerk.

-“Mamma are you there?” She screams with joy.

“No dear, your Mamma did not reach yet”-

Says a white dressed figure who now appears before Moli. Moli finds its face is covered with white clothes, it cannot be recognized whether it's a male or female one.

Moli-“who are you?” “Where is my Mamma?”

The figure-“your Mamma will reach you on the perfect time, don't worry.”

Moli-“but, why are you hiding your face, and please tell me, who are you?”

The figure-“I am the goodness within you, I am always white.”

Moli-“goodness of me, I cannot understand your words!”

The figure-“every creature has goodness within them, I am the holiness personified, that is your soul- pure born, special and sacred.”

Moli is overwhelmed-“My soul, is it you?”

The figure-“Yes dear, you drew a father figure in your copy; it is true that our society never allows a single mother live smoothly, especially with a child like you.”

Moli blankly looks at her soul, tears in her eyes-“But my mamma struggling hard to take care of me. We need a father, otherwise, when I will grow up my prince will leave me alone, because I don't have a father, I am an orphan.”-she says innocently.

The white soul now unveils her-self it is a woman resembling Moli's face. She smiles-“Look Moli, never depend on a person who leaves anybody because of his or her birth, a person should always be judged by her deeds.

If you get a prince in your life, it is nice but, if he loves you truly ,he will never

leave you for your birth, and your Mamma is such a strong person who is already leading a life of maidenhood, with you she is happy, don't pressurize her to get a father to you."

Moli-"if Mamma gets married....."

The figure-"No dear, she couldn't, because it is an oath taken by her to be a single person all through the life, create an example before society."

"God is always by your side, keep this purity within you and be happy, it is very natural to react for a father, but in your situation, nobody will come and help you-that is the reality."

The spirit now comes closer to Moli wipes off her tears with her white fingers.

Moli asks again-"Are you a ghost? Tell me the truth; I am not a child anymore."

The figure says again-"I am the holy spirit that resides within everybody."

I came to give you a lesson of life, I am your conscience, I am the purity people should try to explore".

Moli wakes up-actually she was having a dream, but this dream was like a reality.

In the mean time, Jolly enters the cottage; Moli is spellbound to have such a dream. Jolly rushes to Moli, hugs her-"my baby, I left you alone to have one day experience-because in later age, you will be all alone, living without me." Now sitting by the side of Jolly, Moli makes Images which expresses the story of her dream and her whole day experience. Jolly cannot control her tears.



PARENTS VIEWPOINT

Tamina Hyder



What after us? The question bothers every parent of special child. However most find no answer during this lifetime.

As time pass by parent age and become weaker. On the contrary the child grows into a man/ woman and becomes stronger. Tantrums and hyperactivity slow down with age. If not, pose bigger problem for the parent.

For the child, parents play the most important role, as in many cases the child has no speech and cannot locate pain in his/her body. The parents have to convey every problem the child face and relay to the world outside. Thus parents need to empower themselves with education and exposure.

A child under spectrum is happier when surrounded by well wishers and family members. Self-esteem of the child needs to be valued. Parents and caregivers playing and participating in educating the child should try develop skills to continue such activities or therapies at home. The child should be made to interact with such people who believe in his/her, and their abilities. The child needs to be heard, being understood, being inclusive, being addressed not emotionally but with true intelligence. Talk eye on eye, talk sense, talk truth and straight on topic.

Many different types of activities such as sports, gamesactivities, gardening will boost the child's confidence and self-actualization. Mother should also talk to the child and make them aware of changes the body undergoes due to adolescence. How one feels and changes when they grow up.

Parents, who continuously educate themselves, can contribute to self-advocacy by trying to end social stigma, form inclusive society of caregivers, exchange information within parents group, increase awareness of governmental benefits and supports. Parents also can raise money, start homes with proper facilities and caregivers. Western countries have launched employment programmes for high functional skilled adults. Mentoring, supporting, guiding and working side by side is there motto.



Life is unthinkable without any challenge

Sukomal Das

Life is unthinkable without any challenge. The concept of challenge isn't a homogeneous one; rather it's a totally heterogeneous kind. There are challenges in life which make individuals strong and strenuous. And there are some challenges which make individuals life very tough and struggling. According to my own understanding and experience, I have realized that the people, who belong to "Mentally Challenged" category, are the most suffering ones. Physically they have everything, but due to their mental incapability, they can't make meaningful and efficient use of all the limbs. People with good heart and compassion, have always been kind and caring to the mentally challenged people. The latest terminology to this category of "Mentally Challenged" is coined as "Intellectual Disability". The intellectual capacity defines one's quality, capability and compatibility. Due to mental disorder, people who are having intellectual disability can't go through timely cognitive development. They need to provide time, patience, compassion, great care to bring them in some light of mainstream life. They do not need sympathy; rather their problems are to be addressed with love, care, compassion and being dedicated to serve them better and better.

Needless to say that the picture of the whole thing has certainly improved, but it hasn't reached the desired limit of supporting people having intellectual disabilities. Lack of social awareness, lack of communication due to insufficient authentic channels, insufficient accumulation of funding and financing, lack of socialization etc are the key issues behind the case of lacking condition of the people who have intellectual disability. Constitutional Rights aren't well protected. Strong and efficient mechanism is required to give due values and protection of such kind of people. Health department must look into this matter with heart and compassion by avoiding merely duty role. They need to give training in order to deal with such people. We must not forget that the almighty God exists in everyone's heart temple, irrespective of intellectually capable or disable. Thanks PREMA for giving me the opportunity to share my views on the status of "Intellectual Disability". I will be highly obliged if my views can throw some new light in this context. Thanks to all the members of 'PRAMA'. I wish you great success.



Temple of Innocence

Farooque Hyder

Born to be free, but sanity in chain
 Not a drop of tear, even in pain
 No malice, arrogance or greed
 They are children of special need
 The cynical world scornful at times
 Unfettered, they imbibe a life sublime
 One day the world will wake up to learn
 Anomaly cannot be thrown into the born
 A temple of innocence reside in thy heart
 For them, the earth is a heaven's fallen part.

MINERALS

THAT ENSURES YOUR GROWTH

TALC
 CALCITE
 DOLOMITE
 BARYTES

CHINA CLAY
 BLANC FIXE
 CALCIUM CARBONATE
 HYDRATED LIME

WHITING
 MICA
 SILICA
 RED OXIDE
 MICACEOUS IRON OXIDE

GRAPHITE
 CARBON BLACK
 CALCIUM CHLORIDE
 ALUMINIUM STERATE
 CALCIUM STEARATE



Manufacturer, Stockist & Distributor
 Of Micronised Minerals
 Fillers / Extenders in Particle Sizes upto 2 Microns

Shiva International
Shiva Microns Private Limited
 21/2 Ballygunge Place, Kolkata – 700019, WB
T +91 33 2440 8758, **F** +91 33 2440 8977,
M +91 98306 06508
E info@shivagroup.co.in, **W** www.shivagroup.co.in

হ্যাঁ আমরাও পারি

বিজেশ ঘোষাল



প্রকৃতির শ্রেষ্ঠ জীব মানুষ। বৈচিত্র্যময় পৃথিবীর মতো মানবসমাজও বৈচিত্র্যময়। এই বৈচিত্র্যময় মানব সমাজে কোনো ব্যক্তির শরীরের কোনো অংশ যখন স্বাভাবিক কাজ করে না তখন তাকে আমরা প্রতিবন্ধী বলি, হতে পারে বাক, দৃষ্টি, বুদ্ধি, শারীরিক, মানসিক, শ্রবণ প্রতিবন্ধী।

এই প্রতিবন্ধীদের অনেক সময় সমাজের বোঝা ও করুণার দৃষ্টিতে দেখা হয়। কিন্তু এটা আমাদের ভ্রান্ত ও অমূলক ধারণা, উপযুক্ত প্রশিক্ষণ ও সামাজিক সমর্থন পেলে একজন প্রতিবন্ধী মানুষও সাফল্যের এমন উচ্চতার শিখরে পৌঁছে যেতে পারেন, যা অনেক পরিপূর্ণ সুস্থ মানুষের পক্ষেও সেই ঈর্ষনীয় সাফল্য লাভ সম্ভব নয়।

এইরকম কয়েকজন বিশ্ববিখ্যাত প্রতিবন্ধীদের সাফল্যের কাহিনীতে আলোকপাত করছি, যারা সমাজের কাছে দৃষ্টান্ত ও প্রেরণা হয়ে আছেন।

স্টিফেন হকিং :-

বিংশ ও একবিংশ শতাব্দীর অন্যতম সেরা বিজ্ঞানী, পদার্থবিদ, মহাবিশ্ববিদ হলেন স্টিফেন হকিং। জীবনের বেশিরভাগ সময় মোটর নিউরন বা Amyotrophic lateral Sclerosis (ALS) রোগে আক্রান্ত হয়ে কাটিয়েছেন, তীব্র নিউমোনিয়ায় আক্রান্ত হয়ে বাকশক্তি হারিয়েছেন। এরপরও তিনি পদার্থবিদ্যায় পি.এইচ.ডি করেন, এবং কৃষ্ণগহ্বর (Black Hole Theory) এর তত্ত্ব আবিষ্কার করে বিশ্বকে চমকে দেন। তিনি এই বিষয়ে “A Brief History of Time” -নামে গ্রন্থ প্রকাশ করেন, যা ২৩৭ সপ্তাহে ধরে সানডে টাইমসে বেস্ট সেলার থাকার কারণে গিনেস বুক অব ওয়ার্ল্ড রেকর্ডে ঠাই পায়।

হেলেন কেলার :-

বাক - শ্রবণ ও দৃষ্টি প্রতিবন্ধী হয়েও জীবনের মহীয়ান করে তোলা এক জীবনযুদ্ধকার নাম হেলেন অ্যাডামাস কেলার। উনিশ মাস বয়সে জ্বরে আক্রান্ত হয়ে বধির ও দৃষ্টিহীন হয়ে যান। কিন্তু শিক্ষিকা অ্যানি সুলিভানের সহযোগিতায় কঠিন অধ্যাবসায় সর্বোচ্চ নম্বর পেয়ে স্নাতক ডিগ্রি পাস করে সবাইকে তাক লাগিয়ে দেন। এরপর তিনি লেখেন তাঁর আত্মজীবনীমূলক বই ‘The story of My Life’ যেখানে তাঁর জীবনের বিপর্যয়, লড়াই, অ্যানির থেকে শিক্ষা, তাঁর প্রতি শ্রদ্ধা-ভালবাসার জীবনচিত্র তুলে ধরেন অপূর্ব লেখনীতে এবং এই রচনার মধ্য দিয়ে ব্যাপক খ্যাতি অর্জন করেন। লোকের মুখে মুখে তাঁর নাম উচ্চারিত হয়।

লুইস ব্রেইল :-

লুইস ব্রেইল স্বাভাবিকভাবে জন্মগ্রহণ করলেও দুর্ঘটনাবশত বাবার জুতো সেলাইয়ের সময় চোখে আঘাত পেয়ে একটি চোখ নষ্ট হয়ে যায়, পরে সংক্রমণের মাধ্যমে অপর চোখটিও নষ্ট হয়ে সম্পূর্ণ দৃষ্টিহীন হয়ে যান। অন্ধ হওয়ার পর তিনি দৃষ্টিহীনদের পড়াশোনার সমস্যার গুরুত্ব উপলব্ধি করেন। তিনি দৃষ্টি-প্রতিবন্ধীদের সহায়তার জন্য ‘ব্রেইল পদ্ধতি’ আবিষ্কারের মাধ্যমে শিক্ষা জগতে এক বিপ্লব আনেন। এই পদ্ধতিতে ছটি বিন্দুকে সাজিয়ে অক্ষর ও সংখ্যা প্রকাশ করা হয়। অঙ্গুলী নির্দেশনা ও স্পর্শের মাধ্যমে বিশ্বের লাখো লাখো অন্ধ ব্যক্তিগণ শিক্ষিত হয়ে থাকেন। এই পদ্ধতিটি বিশ্বের সর্বত্র পরিচিতি পেয়েছে এবং সকল ভাষায় গ্রহণ করা হয়েছে।

ক্রিস্টি ব্রাউন :-

বিখ্যাত আইরিশ লেখক সেরিব্রাল পালসিতে আক্রান্ত হওয়ার পরও হাল ছাড়েননি, লিখে গেছেন। দু - হাত অসাড় থাকার কারণে পায়ে টাইপ করে বইয়ের ক্রিপ্ট লিখতেন। তাঁর আত্মজীবনী ‘মাই লেফট ফুট’ বিশ্বে সাড়া জাগানো প্রভাব ফেলেছে। শুধু লেখা নয়, পায়ের সাহায্যে ছবি এঁকেও বিশ্বে তাক লাগিয়ে দিয়েছেন।

জন ন্যাশ :-

মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের অন্যতম সেরা গাণিতিক হলেন জন ন্যাশ। তিনি স্কিজোফ্রেনিয়া রোগে আক্রান্ত হন। এই রোগ মস্তিকে প্রভাব ফেলে ও চিন্তাশক্তি হারিয়ে যায়। তা সত্ত্বেও তিনি গণিতে নতুন নতুন খোঁজ চালিয়ে যান। ১৯৯৪ সালে গেম থিওরির জন্য অর্থনীতিতে নোবেল পুরস্কার পান। ওই বছরই বক্ররেখার আংশিক ব্যবকলন সমীকরণ (nonlinear partial differential equation) আবিষ্কার করে গণিতের সর্বোচ্চ সম্মান ‘Abel Prize’ পান। তাঁর জীবন কেন্দ্র করে ‘A Beautiful Mind’ নামে চলচ্চিত্র তৈরি হয়, যেটি পুরস্কার লাভ করে।

জন মিল্টন :-

বিশ্বসাহিত্যের শ্রেষ্ঠ কবিদের একজন হলেন জন মিল্টন। মানুষ তাঁর জীবনের সব প্রতিবন্ধকতা কাটিয়ে কীভাবে অমর হতে পারেন, তার প্রমাণ তিনি, কারণ মিল্টন যখন তার কালজয়ী মহাকাব্য ‘প্যারাডাইস লস্ট’ রচনা করেন তখন তিনি ছিলেন অন্ধ। অনেকেই ইংরেজী সাহিত্যে শেক্সপিয়ারের পরেই জন মিল্টনকে স্থান দিয়েছেন।

ফ্রাঙ্কলিন রুজভেল্ট :-

ফ্রাঙ্কলিন ডিলেনা রুজভেল্ট আমেরিকার ইতিহাসের সবচেয়ে প্রিয় ও প্রভাবশালী প্রেসিডেন্ট ছিলেন। তিনিই যুক্তরাষ্ট্রের একমাত্র প্রেসিডেন্ট যিনি তিনবার এ দায়িত্ব পালন করেন। অথচ তিনি ছোটবেলায় মারাত্মক অ্যাজমা রোগে ভুগতেন, পরে পোলিও আক্রান্ত হয়ে তাঁর কোমরের নিচের অংশ চিরতরে অবশ হয়ে যায়। জর্জিয়ার ওয়াম স্প্রিং এ থাকাকালীন নিজের গাড়ির জন্য এমন একটি যন্ত্রের নকশা করেছিলেন যার মাধ্যমে পায়ের ব্যবহার ছাড়াই গাড়ি চালাতে পারেন। জাতিসংঘ (United Nation) সৃষ্টিতে তাঁর অবদান অনস্বীকার্য।

মারলা রুনিয়ান :-

‘মার্কিন ট্রাক অ্যান্ড ফিল্ড’ এ অন্যতম সেরা অ্যাথলেট। বিশ্ববিখ্যাত এই দৌড়বিদ নয় বছর বয়সেই ‘স্টাগার্টস’ রোগে আক্রান্ত হয়ে দৃষ্টিশক্তি হারিয়ে ফেলেন। তারপরেও তিনি অলিম্পিকে অংশ নেন। তিনবার পাঁচ হাজার মিটার চ্যাম্পিয়ান হন। শারীরিক প্রতিবন্ধকতা তাকে ঘরে আটকাতে পারেনি।

মাসুদুর রহমান বৈদ্য :-

মাসুদুর রহমান বৈদ্য একজন প্রখ্যাত ভারতীয় সাঁতারু। দশ বছর বয়সে রেল দুর্ঘটনায় হাঁটুর নীচ থেকে তাঁর দুটি পা কাটা পড়ে। তবুও তিনি খেমে থাকেন নি। মনের জোরকে সম্বল করে মহারাষ্ট্রের পুনেতে আর্টিফিশিয়াল লিম্ব সেন্টার দ্বারা আয়োজিত সতেরোটি সাঁতার প্রতিযোগিতার মধ্যে ষোলোটিতে প্রথম হন। ১৯৯৭ খ্রিস্টাব্দে এশিয়ার প্রথম প্রতিবন্ধী হিসাবে তিনি ইংলিশ চ্যানেল অতিক্রম করেন। ২০০১-এ বিশ্বের প্রথম প্রতিবন্ধী সাঁতারু হিসেবে জিব্রাল্টর প্রণালী অতিক্রম করেন।

সুধা চন্দ্রন :-

সুধা চন্দ্রন একজন বিখ্যাত ক্লাসিকাল (ভারত নাট্যম) নৃত্যশিল্পী। মাত্র ষোলো বছর বয়সে দুর্ঘটনার তাঁর ডান পা কেটে বাদ দিতে হয়। একজন নৃত্যশিল্পীর পা-ই সব। তাই কোনো নৃত্যশিল্পীর পা কেটে বাদ দেওয়া এবং নাচের দুনিয়াকে

বিদায় জানানো প্রায় সমান কথা। কিন্তু সুখা চন্দ্রন থেমে থাকেন নি। প্রসথেকিঙ্ক বা নকল পা লাগিয়ে অভিশপ্ত জীবন থেকে নিজেকে মুক্ত করে আবার মধ্যে তাঁর শৈল্পিক পদচারণা প্রদর্শন করেন। নকল পা-তে ভর করেই দেশ ও বিদেশের নানা অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করেন। পেয়েছেন একাধিক জাতীয় ও আন্তর্জাতিক পুরস্কার।

অরুণিমা সিনহা :-

অরুণিমা সিনহা ছিলেন জাতীয় স্তরের ভলিবল খেলোয়াড়। ২০১১ সালে চাকরির পরীক্ষা দিতে লক্ষ্ণৌ থেকে দিল্লী আসার সময় ট্রেনে ছিনতাইবাজদের মুখোমুখি হন। বাধা দেওয়ায় ওনাকে ট্রেন থেকে ফেলে দেওয়া হয়। এর ফলে হাঁটুর নীচ থেকে একটি পা বাদ দিতে হয়। তবুও থেমে থাকেন নি। পর্বতারোহণের প্রস্তুতি শুরু করেন। ২০১৪ সালের মধ্যে ছয়টি শিখর জয় করেন। যা হলো - মাউন্ট এভারেস্ট , মাউন্ট কিলিমাঞ্জারো, এলব্রুসা, মাউন্ট কশ্চিয়ঙ্কো, অ্যাকনকাগুয়া ও ওশেনিয়ার পৃথক জায়া। ২০১৯ সালে আন্টার্টিকার ভিনসন স্তূপ পর্বত জয় করেন। তিনি তাঁর সাহসিকতার জন্যে পদ্মশ্রী পুরস্কার পান।

আরও অনেক বিখ্যাত মানুষ আছেন, যারা তাঁদের প্রতিবন্ধকতা ও শত প্রতিকূলতাকে অতিক্রম করে নিজের আলোয় উজ্জ্বল করেছেন সমগ্র বিশ্বকে। শারীরিক প্রতিবন্ধকতা তাঁদের আটকে রাখতে পারেনি। তবে পরিবার, রাষ্ট্র ও সমাজের সহযোগিতা পেলে আরও অনেক ব্যতিক্রমী প্রতিভাধর্মীরা সাফল্যের চূড়ান্ত শিখরে পৌঁছতে পারতেন।

আমরা চিন্তন, মনন ও অনুভূতিতে যদি ব্যতিক্রমী শিশুদের সাথে একাত্ম হতে পারি তবে তারা সমাজের মূল স্রোতে এসে সম্মানের সহিত জীবন অতিবাহিত করতে পারবে এবং আরও অনেক বিখ্যাত ব্যতিক্রমধর্মী প্রতিভা পৃথিবীর ইতিহাসে ঠাই করে নিতে পারবে। আমাদের মনে রাখতে হবে এদের কথা।

“প্রতিবন্ধী কখনোই প্রতিভাবন্ধী নয়”।

বর্তমানে বিভিন্ন দেশ ব্যতিক্রমী শিশুদের জন্য বিভিন্ন আইন প্রণয়ন ও ব্যতিক্রমী শিক্ষা পদ্ধতি (Special Education) চালু করে সমাজের মূল স্রোতে নিয়ে আসার চেষ্টা করছে। সমাজের অনেক বিশিষ্ট ব্যক্তি ও স্বেচ্ছাসেবী সংস্থাও নীরবে নিভূতে ব্যতিক্রমী শিশুদের উন্নয়নের প্রচেষ্টা চালিয়ে যাচ্ছে। যার মধ্যে পশ্চিমবঙ্গে “Saltlake Drishti Centre for Learning Disability” সংস্থাটি ব্যতিক্রমী শিশুদের জীবনে নতুন দিশার সংযোজন করেছে। ঈশ্বরের কাছে প্রার্থনা করি, এই সংস্থার প্রতিটি শিক্ষার্থী যেন দৃঢ়তার সাথে বলতে পারে -

“We shall overcome

We shall overcome

We shall overcome

Someday.....”

চলতি ট্রেনে ডাক্তারী

গল্পদাদু



অনেকদিন আগেকার কথা। সবে ডাক্তারী পাশ করেছি। নতুন ডাক্তাররা সিনেমা দেখতে গেলেও পকেটে একটা স্টেথোস্কোপ রাখে, আর এমনভাবে রাখে যেন একটুখানি অংশ পকেট থেকে উঁকি মারে বাইরের দিকে। আমিও রাখতাম, আর ওই ভাবেই রাখতাম।

সেটা ছিল গরমের সময় কোনো একটা শনিবার, এমনিতেই বনগাঁ লোকালে দারুণ ভিড় হয় তার ওপর শনিবারের দুটো-আড়াইটা। গাড়ি ছিল ঠাসা। গরমে সকলের কালঘাম ছুটে যাবার যোগাড়। একটা কোণে বসার একটু জায়গা পেয়েছিলাম, কিন্তু বসেও স্বস্তি নাই। কামরাতে পাখা ছিল না, চোরে নাকি সব খুলে নিয়ে গেছে। গাড়িটা ছাড়তে জানালা দিয়ে বাতাস আসতে একটু আরাম হলো।

গাড়ি যেই উল্টোডিক্সি ছেড়েছে হঠাৎ একটা হৈ চৈ কামরার ভেতর। আমার থেকে একটু তফাতে আধ-বুড়ো এক ভদ্রলোক দাঁড়িয়েছিলেন। তিনি মাথা ঘুরে হঠাৎ পড়ে গিয়েছেন, মানে পাশের লোকের ঘাড়ে পড়েছেন। ভিড়ের চাপে মেঝের ওপর পড়া সম্ভব ছিল না। কয়েকজন যাত্রী ভদ্রলোককে ধরাধরি করে শুইয়ে দিয়েছিলেন একটা বেঞ্চির একপাশ খালি করে। আমি উঁকি মেরে দেখতে পাচ্ছিলাম একজন তার জলের পাত্র থেকে হাতে জল ঢেলে বাপটা মারছেন বুড়োর মুখে।

আমি আর ডাক্তারী করার লোভ সামলাতে পারলাম না। কোনরকমে পাশ কাটিয়ে ভদ্রলোকের কাছে পৌঁছে গেলাম। পকেট থেকে স্টেথোটা বের করতেই চারিদিকে রব উঠলো – ‘এই যে ডাক্তারবাবু এসে গেছেন, সরে যাও, সরে যাও সব।’ মনে মনে বেশ গর্ব অনুভব করলাম। দেখলাম গুরুতর কিছু নয়। বললাম- ‘ভাববার মতো কিছু নয়, এফুনি ঠিক হয়ে যাবেন। জানলার দিকটা একটু ছাড়ুন তো, বাতাস আসতে দিন।’

বলতে না বলতেই বুড়ো উঠে বসলেন – ‘ঠিক বলেছেন, যা গরম, বুড়ো মানুষ তো মাথাটা হঠাৎ ঘুরে গেলো। অনুগ্রহ করে জানলার ধারে বসার একটু জায়গা করে দিলেই হবে। দাঁড়িয়ে-থাকা কয়েকজন ছোকরা অমনি চৌঁচিয়ে উঠলো – ‘না, না বসা নয়, একেবারে শুয়ে পড়ুন দাদু ; মাথাটা আবার ঘুরে যেতে কতক্ষণ?’ জানলার ধারে একটি বেঞ্চি থেকে চার-পাঁচ জনকে উঠে যেতে নোটিশ দিয়ে দিলো ঝটতি। যার জন্য এত ব্যবস্থা সেই বুড়ো কিন্তু বললেন ‘না, না, আমার শোবার দরকার নাই। জানলার ধারে একটু বসতে পেলেই হবে।’

ছোকরার দল ছাড়বার পাত্রই নয়। একজন বললো-‘ দাদু ! আর ওস্তাদি না-ই করলেন। জোর করে শুইয়ে দেওয়া হলো; আর আমাকে তার উল্টো দিকের বেঞ্চিতে বসিয়ে ছুকুম হলো আমি যেন মাঝে মাঝে ওঁকে দেখি, হঠাৎ আবার কিছু হয়ে না যায়।

আমি বললাম – ‘আর কিছু হবে না মশাই, উনি ভাল হয়ে গেছেন। যা হয়েছিলো সেটা একটা ক্ষণিক ব্যাপার। তা ছাড়া সামনেই বিরাটি স্টেশনে নামতে হবে আমাকে।’

ছোকরার দল হাঁ হাঁ করে উঠলো- সে হতে পারে না ডাক্তারবাবু, বনগাঁ অদি আপনাকে যেতেই হবে। হঠাৎ কিছু হয়ে পড়ে।’ বুড়ো যে বনগাঁ যাচ্ছেন সে খবর আগেই নেওয়া হয়ে গেছে।

বৃদ্ধ কিন্তু প্রতিবাদ করলেন - ‘না, না, সে কি কথা ? উনি কেন বনগাঁ যাবেন ? আমার কিচ্ছু হয়নি, বেশ ভাল আছি আমি।’

‘আপনি বুঝতে পারছেন না দাদু, দুম করে যদি হাটটা ফেল করে, তখন ?’ এক ছোকরা বললো।

‘তোমরা থামো তো বাপু। হাট আমার ফেল করলে করবে, আমি বুঝবো ‘খন।’

‘আহা! বেশ বললেন দাদু। হাট ফেল করার পর বুঝবার জন্যে আপনি তখন কোথা ? পগার পার। তখন সব দায় তো আমাদের ঘাড়েই পড়বে।’ ছোকরাটি আমার দিকে ফিরে বললো - ‘না, না, ডাক্তার বনগাঁর আগে নামা চলবে না।’

বুড়ো এবার হাল ছেড়ে দিলেন। আমি একবার শেষ চেষ্টা করলাম, ‘আমার জরুরী কাজ আছে যে। তা ছাড়া টিকিট ?’
সে আমরা দেখবো ‘খন।’

কী যে দেখবে ঈশ্বরই জানেন। মোট কথা ট্রেন বিরাটি ছাড়িয়ে গেলো, আমাকে নামতে দেওয়া হলো না।

শেষ পর্যন্ত অবশ্য বনগাঁ অন্দি যেতে হয়নি আমামকে। ছোকরার বারাসাতে নেমে যেতে পরের স্টেশনে নেমে পড়েছিলাম।
উল্টো দিকের ট্রেন ধরে ঘণ্টা দুয়েক বাদে বিরাটি পৌঁছাই।

সেদিন খুব শিক্ষা হয়ে গিয়েছিলো। তখন থেকে তেমন তেমন প্রয়োজন হলে অগ্র-পশ্চাৎ ভেবে নিই প্রথমেই।

প্রকাশিত : সন্দেশ, শ্রাবণ, ১৩৮৭।

পক্ষীরাজ, ডাক্তারের ডায়েরী’তে



With best compliments from:-

Celebrating 25th years of AROMATHERAPY from ASHOK BASOTIA

aroma shop™
AROMATHERAPY

Both Retail & Wholesale

Useful for
Spas, Beauty Parlours, Wellness Centres,
Skin & Hair Treatments, Hotels, Resorts,
Diffusers, Candles, Pot Pourie etc.

Pure & Natural

- ESSENTIAL OILS
- CARRIER OILS
- HERBAL EXTRACT
- AROMATIC CHEMICALS
- FRAGRANCES/FLAVORS
- DIFFUSERS
- CONTAINERS/BOTTLES
- CLAYS, HERBS, BUTTERS
- & MANY RAW MATERIALS
- SOAP BASE, CREAM BASE

We also conduct : AROMATHERAPY/COSMETOLOGY PROFESSIONAL COURSE

AROMATIC HERBALS PVT. LTD.
DC-III, Narayantala, Baguiati, Kolkata-700 059, Ph : 98310 10307, 79805 76674
Email : aromacontact@gmail.com | Visit our website : www.aromaticindia.com
www.aromacareherbal.com. www.aromatherapvacademy.com



ঠিকানা

ফারুখ হায়দার

তুমি যদি হতে এক বটবৃক্ষ
বয়স যদি হতো একশ বছর
শাখা প্রশাখার বিস্তীর্ণ অঞ্চলে
ঘন পাতায় ঘিরে থাকতো প্রহর।
ওপর পানে থাকতো বকের বাসা
দলে দলে নামতো সন্ধ্যা হলে
তার নিচেতে ধূসর চডুইগুলো
ঝাঁকে ঝাঁকে আসতো কী বলে
ময়না টিয়ে কাক কোকিলের ডাকে
ভোরের হাওয়া হৃদয় ভরে রাখে
তুমি হতে তাদের ঠিকানা
পাখির ভাষায়
যা মানুষ বোঝেনা।

With best compliments from:

VISION EYE FOUNDATION

Advanced Comprehensive Eye Care Centre

CD-182, Salt Lake (Near City Centre-I and Salt Lake Point School)

Visiting Hours: 10 AM – 1 PM (Mon/Wed/Sat/Sun)

For Appointment: 98301 79089, 96747 45506, 98300 59181

নিরুদ্দেশ সম্পর্কে ঘোষণা

অনীশ চট্টোপাধ্যায়



আলমারির কাচ চূর্ণ বিচূর্ণ।
 জানালার শিক গেছে বেঁকে।
 বিছানার চাদর এলোমেলো।
 বইগুলো ছড়িয়ে অগোছালো মেঝের 'পরে।
 টুলটা উল্টে বারান্দায়।
 বাটি, থালা, গেলাস কিছুই নেই মিটসেভের তাকে।
 বৃদ্ধ বাবার মুখে হাজার বছরের বিফনতা।
 মায়ের চোখে জল শান্ত দীঘির অতল গভীর।
 ছেলেটা ফুঁসছে এখনো, লাল শালু দেখা যাঁড়ের মতো।

ঘড়ির টিকটিক শব্দ
 বালতিতে জল টপটপ
 ঘুঘুর একঘেয়ে চিৎকার
 ঝড়ো অশান্তির পরে প্রশান্ত নীরবতা

বাবার মনে হলো, মরে না কেনো পাপটা?
 মা ভাবলো, মরণ কেনো হয় না আমার!
 ছেলেটা ফুঁসতে ফুঁসতে হাপিয়ে গিয়ে ভাবল,
 মাছের ঝোলে সত্যিই কি নুন কম ছিলো?

এত সব নাটক বা সংসার-জীবন পালা যখন মঞ্চস্থ
 হচ্ছে,
 কেউ জানেনা, সবার অলক্ষে কখন জানি
 তিন বছরের ছোট্টো ছেলেটা ঘর ছেড়েছে!

এবাড়িতে আর কোনোদিন অশান্তি হয় নি
 এবাড়িতে আর কোনোদিন সে ফেরেনি

“ভালোবাসি তোমায়”

অমিত দাশগুপ্ত



আঁধার পেরিয়ে কুয়াশায় ভেসে
 ভোর এসে ছুঁয়ে যায়।
 স্মৃতি সৈকতে দেখা
 শরীর জুড়ে থাকা
 হে সবুজ যুবতী
 ভালোবাসি তোমায়।
 জলীয় ভাষায় কথা বলে
 গভীর আকাশ,
 বলে - সবই বিস্মরণে যায়
 বছর - দিন - মাস।
 সময়ের চোরা স্রোতে
 মন যেন বলে চলে,
 তুমি প্রবাহিত ছিলে,
 তুমি প্রবাহিত ছিলে-
 স্বপ্ন মেদুর ছায়াময় নীলিমায়।
 হে সবুজ যুবতী, ভালোবাসি তোমায়।
 বালিয়ারি বৃত্ত ছিঁড়ে
 উজানে পাড়ি,
 জীবন ঘিরে ছন্দ গন্ধ
 রঙ বাহারী।
 তুমি পৃথিবীর উচ্ছ্বাস বহুল নদী
 খুঁজে নিলাম তোমার পারেই
 আমার বসতি।
 জলাঙ্গীর স্রোতে, মাতলার ঢেউয়ে
 শুধু তোমাকেই চাই, তোমাকেই চেয়ে।
 পারা ওঠা জীবন রেখায়
 হে সবুজ যুবতী
 ভালোবাসি তোমায়।



শুভ - দৃষ্টি
পার্থ সারথি শীল

তোমার মনে ভাবনা আসে
চিন্তাগুলো রূপ পেতে চায়,
আবার কারও সরল হৃদয়
স্বভাব-বশে হাতছানি পায়।
মনের জোরে জয়ী তুমি
আকাশপ্রমাণ স্বপ্ন দেখো,
সুন্দরতার তুলির টানে
ধরার বুকো তোমায় আঁকো।
কষ্ট করে 'দৃষ্টি' ভরে
তারাও আজ স্বপ্ন বোনে,
জলের মাঝে আলপনাটি
স্বপ্ন হারায় মনের কোণে।
ভালো মন্দ আমরা বুঝি
প্রতি ধাপে কল্পনা রয়,
খেয়াল-খুশি তারাও বোঝে
সংসারে সে পায় নাকো ভয়।
পাপ-পুণ্য বোঝার আগে
যাদের স্বপ্ন অঁথে জলে,
অঙ্গীকারে তাদের পাশে
কলম ধরে দাঁড়াবো বলে।
সহানুভূতি বা দয়ায় নয়
পরিবার বলে তাদের মানো,
প্রেম ও স্নেহের ছত্রছায়ায়
হাতে হাত রেখে সামনে আনো।
আমিতো পাশে, তুমিও এসো-
'দৃষ্টি' দেখায় নতুন আলো,
একইসাথে সবাই মোরা
সবারে শিখি বাসতে ভালো।



আমরাও বাঁচতে জানি
বিক্রম দত্ত

আমরাও বাঁচতে জানি
জন্মসূত্রে হয়তো কিছু বা অপ্রাপ্ত
পিতা মাতা স্বজনের হাসিতে নয়
অসহায় কান্নায় পৃথিবীর বুকো হয় আমাদের বরণ
বেড়ে ওঠা কখনও বা অবহেলায়
অথবা কখনও মানবিক প্রেমের ভালোবাসা আঁকড়ে
শারীরিক বিকলাঙ্গতার খামতি বর্ধিত অনুভূতিতে
ভালোবাসা আমরাও বুঝি সাধারণ থেকে অনেক বেশী
আমরাও হাসতে জানি
আমরাও বাঁচতে জানি
শুধু বাঁচবার জন্যে চাই কিছু মানবিক হাত
শেখাবে যারা সমাজের ভাল মন্দ পঙ্কিলতা
ভরিয়ে দেবে মন, ভালবাসায় দেবে বেঁচে থাকার স্বত্তা
সকল প্রতিকূলতা ভেঙ্গে দেবে সামনে এগিয়ে যাবার শিক্ষা
এমন কিছু মানব চাই ভালবেসে দেবে জীবনে বেঁচে থাকার
দীক্ষা
অঙ্কুরিত ফুলের পাঁপড়ি হয়তো কিছু ঝরা
তবুও আমরা ফুটবো পৃথিবীর বুকো হাসি নিয়ে
স্বপ্ন মোদের বড় হবার
করবো বিশ্ব জয়, যেমন পেরেছে সুখা চন্দন, যেমন পেরেছে
মাসুদ, পেরেছে অজস্র প্রতিবন্ধী
আমরা পারবো আত্মবিশ্বাস মনে
শুধু ভালোবাসা ও উত্সাহ চাই
কারণ অনুভূতি আমাদের প্রখর, কারণ আমরা বাঁচতে জানি

হীনমন্যতা কাম্য নহে

শৈলেন্দ্র কুমার মুখার্জি



জীবজগৎ পশুপাখী দৈত্যাদানব সকলেরই স্রষ্টা পরমপিতা ঈশ্বর। কিন্তু সৃষ্টিকর্তা সকলকে সমানভাবে তৈরী করেননি (All are not alike)। কেউ খঞ্জ, কেউ অন্ধ, কেউ মুক-বধির - কেন এই অসাম্যতা, বিভিন্নতা। এক ভক্ত শ্রীশ্রী ঠাকুর রামকৃষ্ণ দেবকে জিজ্ঞাসা করেছিলেন - ঠাকুর জগতের এই সৃষ্টিরহস্য কেন? উত্তরে পরমপুরুষ বলেছিলেন এটা ঈশ্বরের ইচ্ছা। সর্বভূতে ঈশ্বর বিরাজমান কিন্তু মানুষের মধ্যে ব্রহ্মের প্রভাব বেশী। প্রতিটি আত্মায় সুপ্ত দেবসত্তা বর্তমান (Each soul is potentially divine)। দেবতা ভূমা বা ব্রহ্ম হচ্ছে নিজেরই সত্তা এবং আনন্দের পূর্ণতম পরিণতি। আমাদের সকলেরই অন্তরের আকাঙ্ক্ষা ক্ষুদ্র থেকে বৃহৎ হতে নশ্বরতা ছেড়ে অবিনশ্বরতাকে পেতে, অন্ধকার হতে আমরা যেতে চাই আলোয়, চাই পূর্ণতা, চাই ভূমা, চাই চিরমুক্তি।

আমি দীনহীন, আমার শারীরিক অক্ষমতার কথা চিন্তা করা পাপ। সাধক রামপ্রসাদ বলেছেন “এমন মানবজমীন রইল পতিত আবাদ করলে ফলতো সোনা”, তাই মানবজীবন ধারণ করে নিজেকে নীচ ও দুর্বল মনে করা চলে না। আমরা দেখেছি এই বাংলায় অনেক ব্যক্তি শারীরিক অক্ষমতা সত্ত্বেও প্রতিষ্ঠিত। উদাহরণস্বরূপ বলা যায় কৃষ্ণ চন্দ্র দে অন্ধ ছিলেন কিন্তু সঙ্গীত জগতে তিনি অমর। শ্রীসাধন গুপ্ত অন্ধ ছিলেন তা সত্ত্বেও কলকাতা উচ্চ আদালতে অ্যাডভোকেট জেনারেলের পদ অলঙ্কৃত করেছিলেন। সন্তরণে ইংলিশ চ্যানেল পার করেছিলেন এক প্রতিবন্ধী। এছাড়া অধ্যাপক, ডাক্তার পদে অনেক প্রতিবন্ধী আছেন। স্টিফেন হকিং পদার্থবিদ্যার অধ্যাপক পদে জর্জরিত। তিনি বিজ্ঞান জগতে অসাধ্য সাধন করেছেন তাহা সকলেরই জানা আছে। প্রতিবন্ধতা হীনমন্যতার পরিচয় নয়। আর এক প্রতিবন্ধী সুরকার যুগনায়ক শ্রী রবীন্দ্র জৈনও অন্ধ ছিলেন।

দীনহীনদের সেবা একটা ধর্ম। স্বামীজী বলেছেন “জীবে প্রেম করে যেইজন সেইজন সেবিছে ঈশ্বর। শিবজ্ঞানে জীবসেবা পরমধর্ম”। দার্শনিক সক্রোটাস বলেছেন -To a good man whether alive or dead no evil can happen nor are the God indifferent to his wellbeing, একটা ভালো লোক জীবিত বা মৃত হোক দুঃস্থতা তাকে ক্ষতি করেনা, ঈশ্বরও তাঁর সৎ উদ্দেশ্যের প্রতি বিমুখ থাকেন না। স্বামীজী উত্তরে বলেছিলেন - মানুষ ও ভক্তের এত দুঃখ কেন? The scheme of the Universe is devilish; I could have created a better world - বিশ্বের নিয়ম দানবীয়, আমি সুন্দরতর বিশ্ব তৈরী করতে পারতাম।

উদার মস্তিষ্কের ব্যক্তিদের সহায়তা ও দাক্ষিণ্যে, স্বেচ্ছাসেবীদের প্রচেষ্টায় সমাজের অনুন্নত শ্রেণীর কাজে এগিয়ে আসলে ওরা নিজেদের হীনমন্যতা থেকে উত্তীর্ণ হতে সমর্থ হবে, হীনমন্যতা দূর হবে। যেভাবে একটা নদী তার সকল বাধা বিপত্তিকে অতিক্রম করে এগিয়ে চলে তেমনই প্রত্যেক ব্যক্তিকে আগত একাধিক বাধাকে জয় করে জীবনে সাফল্যের দিকে এগিয়ে যেতে হবে।

পরিশেষে একটি গীতার বাণী উল্লেখ করি - “মুকং করোতি বাচালম পঙ্গু লঙ্ঘয়তে গিরিম যৎ কৃপা তমহং বন্দে পরমানন্দ মাধবম”। অর্থাৎ বোবার মুখে কথা ফোটে, পঙ্গু পাহাড় লঙ্ঘন করে যদি পরামানন্দের কৃপা বর্ষণ হয়। আমরা সেই পরামানন্দ মাধবকে বন্দনা করি।

A Glimpse of Drishti's Activities



Disability Confidence Workshop - Jan 29, 2019 @The Senator Hotel



Drishti Annual Program



A MUSICAL EVENT BY SPECIAL CHILDREN ORGANISED BY MUSCAN

DRISHTI



ROJGAR MELA



Wheelchair Donation



VALENTINE DAY CELEBRATION AT FC GROUND ORGANISED BY SDCLD



WINTER CAMP 2019



INDEPENDENCE DAY



Annual Picnic 2018

DRISHTI



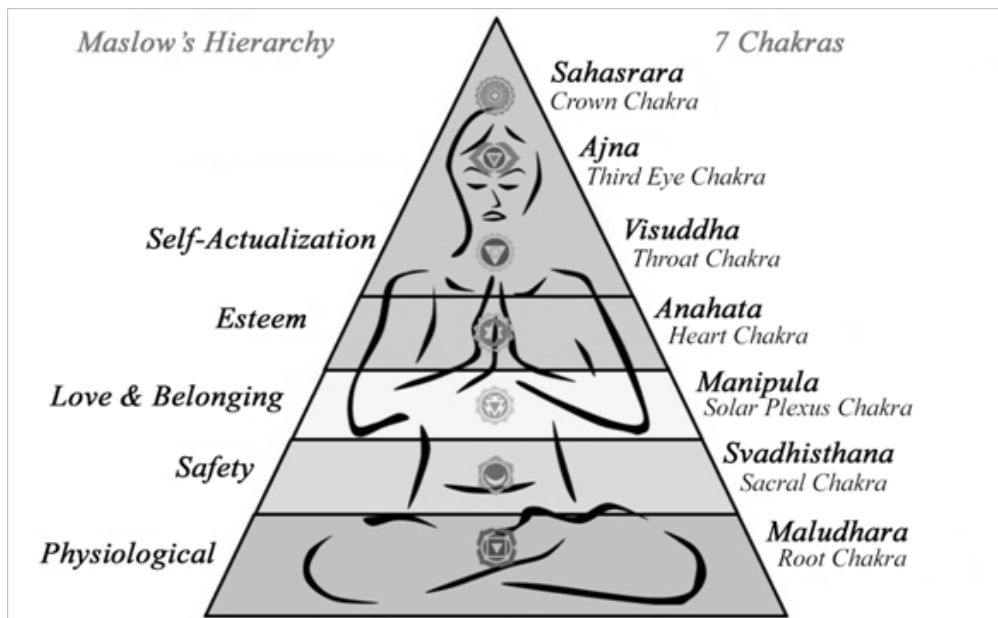
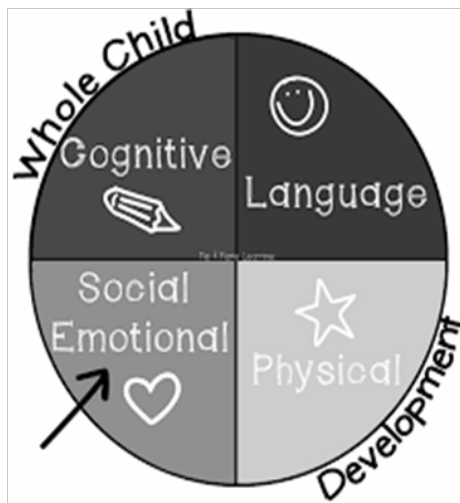
EXTRAORDINARY RAMP SHOW ORGANISED BY SDCLD



EXHIBITION TABLE AT ISI ORGANIZED BY NIEPID

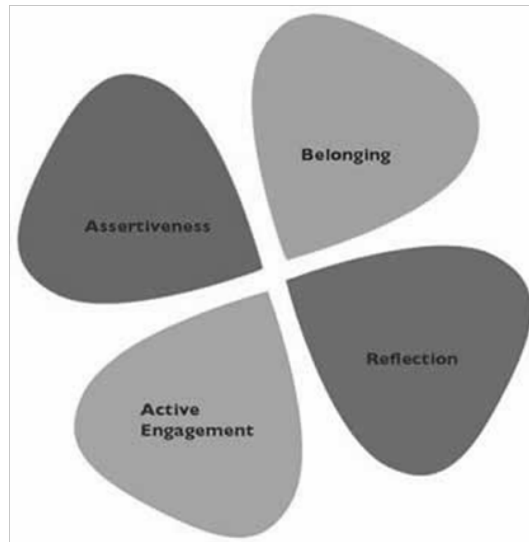
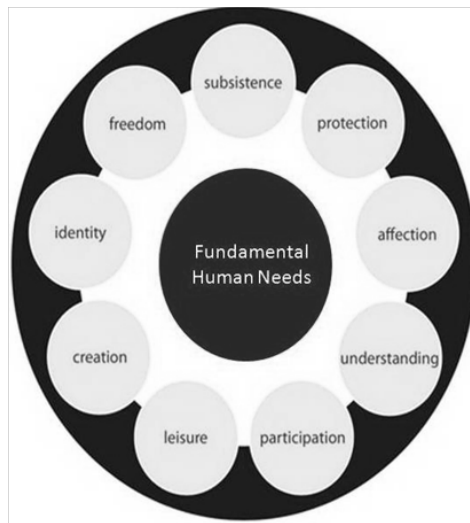
ASPECTS OF EVERY INDIVIDUAL

Susmita Nag



OUR BASIC NEEDS

BASIC NEEDS TO LIVE LIFE TO SURVIVE EVERYDAY

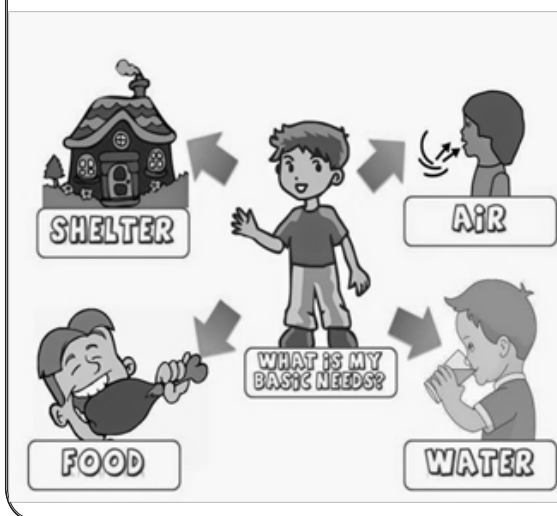


**EVERY LIFE IS INCOMPLETE WITHOUT
ACCEPTANCE, PARTICIPATION AND LOVE**



**UNLESS COMMUNITY INCLUDES CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS /
INDIVIDUALS WITH SPECIAL NEED LIVES WILL REMAIN
INCOMPLETE!!!**

TOGETHER WE CAN DO SO MUCH



CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS /INDIVIDUALS WITH SPECIAL NEEDS HAVE SAME REQUIREMENTS!!! WE MUST REMEMBER THAT, LIVING REMAINS INCOMPLETE IF WE CANNOT SENSATISE COMMUNITY FOR QUALITY ACCEPTANCE AND BRING ABOUT AN INCREASE IN COMMUNITY PARTICIPATION OF SUCH INDIVIDUALS. WITHOUT COMMUNITY PARTICIPATION AND SUPPORT ITS DIFFICULT FOR THEM AND THEIR FAMILIES TO LIVE HAPPILY

With Best Wishes from :



BC-25, SALT LAKE CITY, KOLKATA – 700064

Ph: 033 40643464 | 7044669969

www.calcutta64.com

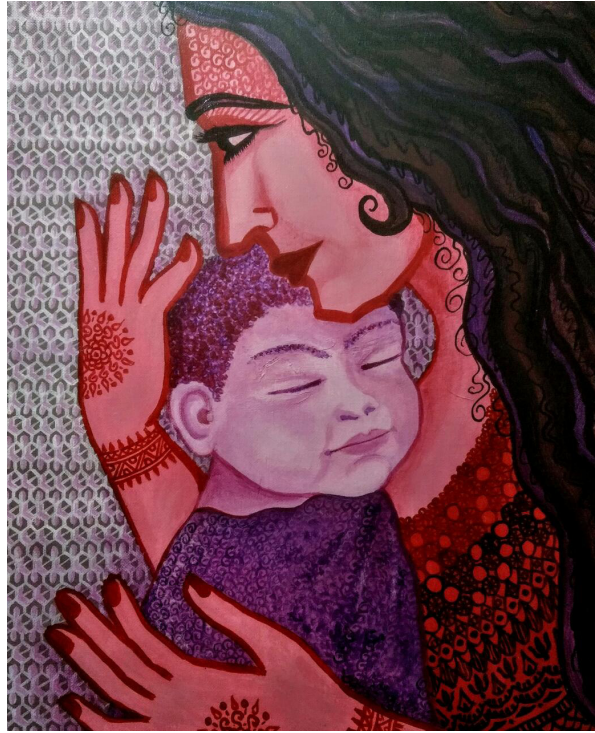
ISO 9001:2015 | ISO 22000:2005



Paintings by Upal Sengupta



DRISHTI



*Painting by
Sarvani Nag*



*ART by
Soven Paik*

Painting By Kuhoo Mitra



WITH BEST COMPLIMENTS FROM:

MARUTI STOCKFIN PVT. LTD

DRISHTI

With Best Compliments From :



Qausayn International

OVERSEAS MANPOWER CONSULTANT

Govt. License No. B-0689/KOL/PART/1000+/5/9090/2014

Approved by Ministry of External Affairs

**Plot-No. Sector –B Metropolitan Co-operative Housing Society
LTD. Canal South Road, P.O - Dhapa, P.S – Pargati Maidan
Kolkata – 700105, Ph : +91033-40068404. Fax – 91-03340068403**

**Email : qausayn@gmail.com,
Website : qausayninternational.com**

*With
Best Compliments
From :*



THE BIZTEL
All Rooms are Air Condition

4th floor, Ojas Mansion
Frazer Road, Patna-1

7903054149
8521983786